**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА 1. РАЗРЕД**

**Учитеља првог разреда**:  
  Бороја Љиљана  
  Ерцег Кристина  
  Цмиљанић Долорес  
  Пантелић Оља

**Школскагодина 2023-2024.**

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

Оцењивање је дефинисано као саставни део процеса наставе и учења, којимсеобезбеђујесталнопраћењеостваривањапрописанихисхода истандардапостигнућаученика.

Исходисудефинисаникаофункционалнознањеученика, такодапоказујуштаћеученикбити у стањудаучини,предузме, изведе, обавизахваљујућизнањима, ставовима и вештинамакојејеградио и развијаотокомједнешколскегодинеучењаконкретногнаставногпредмета.

Оцењивањеученикасевршинаследећеначине:

**Контролнизадаци**супроверасавладаностинаставнетемеученика и подразумевајуучениковсамосталнирад.

Свепроверезнањатребаписатичитко и уредно.

Коментар(исход)јејаванисаопштавасеученикуодмахподобијањурезултатасаобразложењем.Образложењесадржипрепорукукојеактивностиучениктребадапредузме у даљемраду.Приликомоцењивањавреднујусеследећиелементи:

* Језики правопис
* Уредностзадатка
* Посебности ученика (индивидуалност, оригиналност, посебна ограничења и потребе)
* Бројчаникритеријумкојиважизатестовеили задругеврсте бодовнихзадатака:

0 – 40 % :Пробудисе, времејезаучење!

41% -54% :Некатиучитељпомогне!

55% - 69% :Добротииде, алиможешјошбоље!

70% -84% :Самонаставитако!

85% -100% :Твојезнањејеодлично!

Билобипожељнодасеученицимакојиманедостајеједанпоензабољикоментардобијупохвалујернатајначинсеученицимотивишудауспешнијераде.

##### Усменепроверезнања

Оцењивањесевршиконтинуирано, насвакомчасу. Ученицичијезнањенаставникпровераваначасуусменимпутембирајусеметодомслучајногодабира, премажељамаученикадатогданаодговарајуусменимпутем, или удоговорусанаставником.

Учениковуспехнаусменимпроверамазнањавреднујесенаследећиначин:

Напредовање: самостално

Ученикнапостављенопитањеодговарасамостално, и показујевисокнивопознавањаградива, одговаранапотпитањанаставникабезпомоћинаставникаисамосталноповезујезнањауводећиипојмовеипојавекојесетичудругихпредмета, илинаначинкојипоказујевисокстепенразвијеностимеђупредметнихкомпетенција. Успешнорешавазадаткенасвимнивоимапостигнућа (почеводпрепознавањаградивадопримененаученогнановимпримерима).Успешноактуализујесвојазнања иповезујеихсастварнимпримеримаизживота.

·Напредовање: узмањупомоћ

Учениксамосталноодговаранапитања, узминималнупомоћ и погрешке, добропознајепојмовекојисетичуградива, нелутапотемипостављаногпитања, самосталноодговаранапотпитањакојадајенаставник, илиузмалупомоћнаставника. Успешнорешавазадаткенасвимнивоимапостигнућа, узмалупомоћнаставника, показујезанимањеи трудисе.

Напредовање: узвећупомоћ

Ученикможенабројати, именоватиилиузпомоћнаставникадефинисатисамоосновнепојмове, сталногатребаподсећатииусмераватиуодговориманаводитинатачнарешењаиузпомоћнаставникајеустањударешизадаткеосновногнивоа. Отежаноповезуједатечињеницеичестогреши уприменизнања.

##### Формативнооцењивање

Наосновуподатакаприкупљенихформативнимоцењивањеммогусеизвестиисходикојисеуносе у електронскидневник.Подподацимасеподразумевајуподациознањима,вештинама,ангажовању,самосталностииодговорностипремараду, аускладуcaшколскимпрограмом.

Исходћесеуноситинаконтри,,смајлића''убележенихуелектронскидневник,последећемправилу:

**Домаћизадаци**ипосебни(индивидуални)задаци:

Наставникводиевиденцијуодомаћимзадацима:

зелени „смајли“ 1поен: Самонастави тако!

наранџасти 0,5 поена: Можешјошбоље!црвени0 поена:Пробудисе!

Домаћи задацичитајусеначасу,коментаришу, акоментарсеуноси упедагошкусвеску.Изтризадаткаизводисеисход, којисеуноси у дневник. Триненаписанадомаћазадаткавреднујусаминусомкојисеуноси у педагошку свњску наставника.

Јошједандобијениминус(дакле, укупночетири) подразумевауношењецрвеногсмајлија удневник.

Уколикоученикнијепонеодомаћизадатакначас (ниједонеосвеску, раднусвеску), сматраседаганијеурадио.Уколикоученикпокаженаследећемчасууреднонаписандомаћизадатак, наставниктобележи у својупедагошкусвеску.Тојест, минуссеможепоправитинаследећемчасу.

Уколикоученикнемапотребнасредствазарад(свеска,уџбеник),сматраседанијеустањудаодговориназахтевесачаса и добијеминус упедагошкусвеску.

##### Радугрупи:

Оценазарад у групиистајезасвеученике у групи, осимуколиконаставникниједонеопосебанпоступаквредновањагрупнограда,ипишесеупедагошкојсвесци.Знањестеченогрупнимрадомпроверавасеиндивидуално.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Први ниво**  ( самосталан) | **Други ниво**  ( уз мању помоћ ) | **Трећи ниво**  ( уз већу помоћ) |
| 1.класификациони  период | Правилноизговарасвегласове,везујеихзаслова, аслова у речи.  Читакраћетекстовесаразумевањем.  Правилно исамосталнопише једноставним и пуним реченицама.  Самосталноисказујесвојемишљење.  Правилноупотребљаватачкуивеликослово. | Изговарагласове и везујеихзаслова.  Ишчитаваиделимичноразумепрочитано.  Пресликавакраћитекст.  Пишесагрешкама(пр.неодвајаречи,непотпунереченицеидр.)  Уочаваглавнеликовеутексту. | Изговарагласовеиневезујеихзаслова.  Делимичносавладаослова.  Причитањусловка.  Пишесловасаизвеснимгрешкаманевезујућиихуреч.  Узподстицајучитељаисказујесвоје мишљење. |
| **Првополоугодиште**  **(закључнаоцена)** | Успешнојесавладаосваштампанаиписанаслова.  Читасаразумевањем.  Пишебезгрешке.  Самосталнопрепричавакраћесадржајеипричаодогађајима. | Разликује  писанаодштампанихслова.  Пишепо диктатусамањим грешкама.  Шчитава иделимично разумепрочитано. | Разликујеписанаодштампанихслова.  Пишеподиктатусаизвеснимгрешкама.  Причитањусловка |
| Мишљењенаставника ораду инапредовањуученика  **(првополугодиште)** | Ученикје успешносавладаопредвиђенесадржаје  Читасаразумевањем,пишебезгрешака.  Самосталноисказује својемишљење пунимреченицама. | У односуна  предзнањесапочеткашколскегодинеученикјенапредоваоу писању ишчитавањустимштоделимичноразумепрочитано.  Несигуранјеприупотребитачкеивеликогслова.  Пуномреченицомодговаранапостављенопитање.  Препорукаједавежбачитање иписањеиупотребу  тачкеивеликогслова. | Ученикјепочеошк.  годинубезпредзнања у погледупознавања  слова, читања иписања.  Напредујеспоријеодочекиваног,распознајесваслова,преписујетекстсатабле, апо  диктатупишесаизвесним  грешкама.  Причитањусловка.  Препорукаједапосебнупажњу посвети писању иусавршавањутехникечитања. |
| **3.класификациони**  **период** | Савладаојечитањеиписање, разликујезнакеинтерпункцијекао и обавештајну,упитну и узвичнуреченицу.  Уочаваглавнеликове и њиховеособинекао ипросторнеивременскеодносе.  Дословнопонављакраћесадржајеисамосталноописује  бића по битнимобележјима. | Правилнопишеслова иповезујеих у речи.Правилношчитаваиразумепрочитано.  Уз подстицајпрепричава краћесадржајеипричаодогађајимаизокружења.  Јошувекгреши при употребитачкеивеликогслова.  Разликује тачку,упитники узвичник. | Познајесваштампанасловаиразликујеиходписаних.  Лаганошчитава.  При писању везује слова уреч и одваја речи при писању.  Неразликује основне елементеправописа.  Уз помоћ учитеља уочаваглавнеликове утексту. |
|  | Употпуностисавладаопредвиђене  садржаје.  Самосталнопишебезгрешке.  Читкопише и чита јасно и изражајно. | Правилноповезујесловауреч,шчитаваиразумепрочитано.  Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима. | Преписујетекстштампанимсловима.  Словкапричитању.  Узподстицајуочаваликовеидогађајеутексту. |
| Мишљењенаставника орадуинапредовањуученика  (**крајгодине**) | Ученикје у  потпуностисавладаосвепредвиђене  садржаје.  Читабрзиномнормалногговора ипишебезгрешке.  Препорукаједаи даље вежба читање иписање како бинаставио и даље данапредује у другомразреду. | Ученикје  напредоваоутоку  другогполугодишта.  Правилноповезујесловауречи,шчитава и разумепрочитано.  Препричавакраћесадржаје,причаодогађајима, алијошувекнијесамосталан.  Препорукаје  давежбачитање,радина брзини писања иуредности приписању. | Ученикјенапредоваоутокудругогполугодишта.Преписујеодвајајућиречиприписању.  Лаганошчитаванепознатитекст.  Јошувекјенесамосталанууочавањуликоваидогађајаутексту.  Препорукаједаидаљевежбачитањеиписање. |
|  | | | |

**МАТЕМАТИКА**

Оцењивање ученикаизматематикесеодвијаконтинуирано током трајања школске године.Оцењивањеученикасевршинаследећеначине:

1. крозписменепроверезнања;

2.крозусменепроверезнања(оцењивањеусмениходговорапредтаблом);

3.кроз активност ученика на часовима (активног учешћа ученика на часовима, коментарисање решења задатака, повезивање градива сараније наученим, редовно ношење потребног прибора за рад на часу, уредно вођење свеске из математике, редовна самостална изрададомаћихзадатака)

Писменепроверезнања

Писменепроверезнања изводесеначасовима математикевишепута утокушколскегодине ускладусапредвиђенимпланоми програмом.

На свакој писменој провери заступљени су задаци различитих нивоа сложености – основног, средњег и напредног, и сви су у складу супредавањимаи градивомобрађеними објашњенимначасовима.

Све писмене провере знања имају идентичан критеријум оцењивања. Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијањурезултатаса образложењем исадржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.Након сваке писмене провере ученицима се омогућава да уколико то желе, усмено одговарају из истог градива и тако покушају да поправерезултат.Новодобијени коментар сетакођеуносиудневник

Активностначасу

Насвакомчасуврши се формативно оцењивање ученика и праћење њиховог рада.Уколико ученик на часу нема основни прибор за рад, не пише, није урадио домаћи задатак или показује незнање основних појмова, добијанегативанзнак у педагошкусвеску.Уколико јеученикактиван,учествујеураду, јавља се, показује заинтересованост на часу,постављасмисленапитањаили показује трудизнањеначасу,добија позитиванзнакупедагошкусвеску.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Први ниво**  (самосталан) | **Други ниво**  ( уз мању помоћ ) | **Трећи ниво**  (уз већу помоћ) |
| **1.класификациони**  **период** | Разликује и именујегеометријскатела ифигуре.  Одређујеположајпредметапремасеби,другојособи и другомпредмету.  Цртаотворенуи  затворенулинијуузправилнокоришћењелењира. Правилнокористиодреднице у, на,ван.  Сабира и одузимадо 10 ипознајетерминеизнаке сабирања иодузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке. | Разликујепредметепремавеличини, обликуи боји.  Разликује и узпомоћименује и цртаотворенуизатворенулинију.  Правилнокористиодредницеу,на,ван.  Групишепредметепремадвемаособинама.  Броји,читаипише  бројеведо 10, решаваједноставнезадаткесасабирањем и  одузимањем уз мањегрешке | Узпомоћ и подстицајразликује  предметепремавеличини,обликуи боји.  Распознајеразличитеврстелинија.  Разумеодредницеу,на,ван.  Групишепредметепремаједнојособини.  Пишебројеведо 5 и бројипомоћудидактичкогматеријала, алинеразумеколичину.  Уз подстицај учитеља  а уз помоћ дидактичког материјала сабира иодузимадо5 |
| **Првополоугодиште**  **(закључнаоцена** | Сабира и одузимадо 10 ипознајетерминеизнаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалнр задатке. | Разликујепредметепремавеличини, обликуи боји.  Правилнокористиодредницеу,на,ван.  Броји,читаипише  бројеве до 10, решаваједноставнезадатке. | Разликујепредметепремавеличини,обликуибоји.Разумеодредницеу,на,ван.  Групишепредмете према једнојособини. Уз подстицај сабира и одузима до 5. |
| **Мишљењенаставника ораду инапредовањуученика**  **(првополугодиште)** | Сабираиодузима  до 10 и познајетермине изнакесабирања иодузимања. Салакоћомрешаватекстуалне  задатке  Препоручујемдаидаљевежбазадатке  како би их са успехомрешавао. | Броји,читаипише  бројеведо 10, решаваједноставнезадаткесасабирањем и  одузимањемузмањегрешке.Препоручујемдасеучениквишепотруди  какобисавладаотаблицусабирањаиодузимања  до 10, штобимуомогућилода у наредномпериодурешава  једноставне задатке безгрешке. | Разумеодредницеу,на,ван.Групишепредметепремаједнојособини и узпомоћсабира иодузимадо5.  Пошто не разликујеколичину  у наредном периоду јепотребно радити на оспособљавањуученика да сабира и одузима до 10 исхватиколичину. |
| **3.класификациони**  **период** | Броји, чита ипишебројеведо 20,међусобноихупоређујесаупотребомзнаковавеће,мањеједнако.  Сабира иодузимабројеведо20,познаје и користиматематичкутерминологију.  Броји, чита ипишеиупоређује  бројеведо 100.  Сабира иодузима до 100 иуспешно решаватекстуалнезадатке. | Броји, чита ипишебројеведо 20 иупоређујеих.  Сабираиодузимадо 20.  Чита и пишебројеведо 100.  Разликујеновчаницеикористиих.  Зна ознакунепознатогброја. | Бројичитаипишебројеведо10 иупоређујеих.  Сабира и одузимадо 5 безгрешке,адо10сагрешкама.  Бројидо20 узпомоћ  дидактичкогматеријала и неразликујеколичину.  Разликује метални и папирниновац. |
| **Крајгодине**  **(закључна оцена)** | Сабираи  одузима до 100 иуспешно решаватекстуалнезадатке. | Броји,читаи  пишебројеведо 20 иупоређујеих  Сабираиодузимадо 20.  Чита и пишебројеведо 100. | Бројичитаипишебројеведо10иупоређујеих.  Сабира и одузимадо 5 безгрешке,адо10сагрешкама.  Знада броји до 20. |
| **Мишљењенаставника ораду инапредовањуученика**  **(крајгодине)** | Сабира иодузимабројеведо20,познаје и користиматематичкутерминологију .Броји, чита ипишеиупоређује  бројеведо 100.  Сабира и одузимадо100иуспешнорешаватекстуалнезадатке.  Препорукаједаидаљеовакоуспешнопримењује стеченазнања ураду | Броји,читаипише  бројеведо 20, решаваједноставнезадаткесасабирањем иодузимањемузмањегрешке.  Чита и пишебројеведо100.  Препоручујем да сеученик више потрудикако би савладаотаблицу сабирања иодузимањадо20,штоби му омогућило да унаредном периодурешава једноставнезадаткебезгрешке. | Какобиучениксавладао  сабирање и одузимање до 20,препорукаједасевишеангажујеибудеактивнијиураду. |

СВЕТ ОКО НАС

Оцењивање ученика се врши на следеће начине:

Контролнизадаци супроверасавладаностинаставнетемеученикаиподразумевајуучениковсамосталнирад.Свепроверезнањатребаписатичиткоиуредно.

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по

добијању резултата са образложењем.Образложењесадржипрепорукукоје активностиученик требадапредузмеудаљемраду.

Наставнипредметобухватаследећеобласти:

* Јаидруги;
* Човекствара;
* Разноврсностприроде;
* Сналажење у простору и времену

Приликомоцењивањавреднујусе следећиелементи:

* Усвојеностнаставнихсадржаја;
* Применазнања;
* Уредностзадатка;
* Посебностиученика(индивидуалност,оригиналност,посебнаограничењаипотребе).

Формативнооцењивање-Наосновуподатакаприкупљених формативним оцењивањеммогусеизвестиисходикојисеуносе уелектронскидневник.Подподацимасеподразумевајуподациознањима,вештинама,ангажовању,самосталностииодговорностипремараду,аускладуcaшколскимпрограмом.

Усменепроверезнања

Оцењивањесевршиконтинуирано,насвакомчасу.Ученицичијезнањенаставникпровераваначасуусменимпутембирајусеметодомслучајногодабира, премажељамаученикадатогданаодговарајуусменимпутем, илиудоговорусанаставником.

Учениковуспехнаусменимпроверамазнањавреднујесенаследећиначин:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Први ниво  (самосталан) | | Други ниво  (уз мању помоћ) | | Трећи ниво  (уз већу помоћ) |
| **1.класификациони**  **период** | Самосталноисказујесвојаосећањаипотребе  Познајеелементекултуреживљења.Описуједомшколу,породицу.  Именујезанимањаљудикојираде ушколиизнањиховепослове  Самосталноописујесвојенасеље  Именујегеографскеобјектеместа иоколине  Познаје и примењујеправилапонашањаусаобраћају.  Посматра и истражује ирастворљивостматеријалауводи  . | | Исказујесвојаосећањаипотребе  Препознајенекеелементекултуреживљења. Узмањиподстицајописуједом, школу,породицу  Зназанимањаљудикојираде ушколи ињиховепослове  Описујесвојенасеље  Познајегеографскеобјектеместаиоколине  Познајеосновнаправилапонашањаусаобраћају.  Познајерастворљивост  материјалауводи | | Препознајесвојаосећања и потребеУочаваелементекултуреживљења.  Узвећиподстицајописуједом, школу,породицу.  Оријентишесеупросторуивеменуипрепознајеразличитеврстекретања.  Препознајезанимањаљудикојираде ушколи и  њиховепослове  Узпомоћописујесвојенасеље  Препознајегеографскеобјектеместа иоколине  Делимично зна основна правила понашања усаобраћају. Уочава растворљивост материјала у води. |
| **Првополоугодиште**  **(закључнаоцена)** | Познаје и примењујезнањаокултуриживљења и основнасаобраћајнаправила.  У потпуностипознајеособинематеријалаињиховуупотребу  У потпуности је савладаопредвиђенеисходе. | | Познаје и примељујеосновназнања о културиживљења и некасаобраћајнаправила.  Познајерастворљивост  материјалауводи.  Углавном је савладао предвиђенеисходе | | Познајеипоштујенекеелементекултуреживљења.  Делимично је савладао предвиђене исходе заовајпериод. |
| **3.класификациони период** | Уочава и именујеживу и неживуприроду, природнепојаве и уочаваиописујеузрочно-последичневезе.  Самосталноизносисвојемишљењеопојавама уприроди.  Разумеразликуизмеђуживе инеживеприроде  Разумеиобјашњавазначајнеживеприродезаживисвет  Разумезначајсунчевесветлости итоплотезаживотназемљи  Разуме и схватазначајваздухазаживисвет  Самосталнонабрајаоблике  појављивањаводе у непосредномокружењу: потоци,реке,баре,  језера;  У потпуностисавладаоосновнасвојстваводе  Самостално описује и уочаваосновнасвојства  земљишта  Самосталнопрепознајерељеф усвојојоколини  Разуме значај утицаја човека наприроду  Самосталноименујебиљке иживотињешуме, њиве, воћњака,повртњака,ливаде и баре  Разумеразлике и сличностимеђуживимбићима  Употпуностисавладаовезумеђуживимбићима  Разумезначајбиљака и животињазаљуде  Разумеулогучулавида, слуха,мириса,укуса идодира усвом  свакодневномфункционисањуи  сазнавањуокружења;  Правилно се оријентише у просторуи времену и именујекретање уоколини | | Знаразликуизмеђуживу инеживеприроде  Разумезначајнеживеприродезаживисвет  Разумезначајсунчевесветлостиитоплотезаживотназемљи  Познајезначајсунчевесветлостиитоплотезаживотназемљи  Зназначајваздухазаживисвет  Разликујеобликепојављивањаводе у непосредномокружењу:потоци,реке, баре,језера;  Описујеосновнасвојстваводе  Разликујеосновнасвојстваземљишта  Препознајерељеф у својојоколини  Разликујебиљке и животињешуме, њиве, воћњака, повртњака,ливадеи баре  Препознајеразлике и сличностимеђуживимбићима  Познајевезумеђуживимбићима  Разликујеулогучулавида, слуха,мириса,укуса и додира усвом  свакодневном функционисању исазнавањуокружења;  уз мању помоћ се оријентише увременуи простору | | Узподстрек и помоћименујеживу и неживуприроду, алијошнеуочаваузрочно-последичневезе. Формулишепитања иодговореузпомоћучитеља.  Узподстицајизносисвојемишљење оприроднимпојавама.  Делимичнознаразликуизмеђуживуинеживеприроде  Уочавазначајнеживеприродезаживисвет  Препознајезначајсунчевесветлости итоплотезаживотназемљи  Делимичноразумезначајваздухазаживисвет  Препознајеобликепојављивањаводе унепосредномокружењу: потоци, реке, баре,језера; најеосновнасвојстваводе  Разликујеосновнасвојстваземљишта  Узпомоћразликујеосновнасвојстваземљишта  Делимичнопрепознајерељеф у својојоколини  Уочавабиљке и животињешуме, њиве,воћњака, повртњака,ливаде ибаре  Узпомоћзапажа и именујеспољашњеделовеживихбића  Уочававезумеђуживимбићима |
| **Крајгодине(закључнаоцена)** | Самосталноизносисвојемишљење,знаузрочно-последичневезе уприродиипримењујестеченазнања.  Користипросторне и временскеодреднице | Познаје и поштујенекеелементекултуреживљењаиосновних  саобраћајнихправила.  Описује карактеристике живе инеживеприроде | | Уочаваузрочно-последичневезе у природи,алијенесамосталан уизлагању.  Узподстицајнабрајаматеријале и њиховуупотребу  Делимичнопознајепросторне и временскеодреднице | |

## ЛИКОВНАКУЛТУРА

Оцењивање из обавезног предмета ликовна култура, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности.Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу насопственапретходнапостигнућаимогућности,анарочитосеузимауобзирангажовањеученика унаставномпроцесу.

Оцењујесе само радкојијерађен начасуикојисепреданакрајучаса.Оцењивањеученикасе врши наследећеначине:

Коментар(исход)јејаванисаопштавасеученикуодмахподобијањурезултатасаобразложењем.Образложењесадржи препорукукојеактивностиучениктребадапредузмеудаљемраду.

Области:

* Односиувидномпољу;
* Обликовање;
* Ликовнакултураиокружење;
* Споразумевање.

Оцењивањесевршиконтинуирано,насвакомчасу.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацимасе подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу ca школскимпрограмом.

Исходћесеуноситинаконтри,,смајлића''убележенихуелектронскидневник.Процењујесе:

-Ангажовање ученикаунастави –редовнодоносиприбор,показујезаинтересованостзаради учествујеугрупномраду;

-Напредовањеуодносунапретходни период;

-Одабирматеријалаикоришћењеураду;

-Комбинујеразличитематеријалеитехнике;

-Самостално,креативноимаштовитоликовноизражавање;

-Израђујеликовнерадовеускладусазадатомтемом;

-Учествујеупроцесусценскогстваралаштва;

-Естетскопроцењивањесвогитуђеграда;

-Учествујеуобликовањуиуређењупростораушколи,кодкућеиокружењу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Први ниво** | | **Други ниво** | **Трећи ниво** |
| **1.класификациони**  **период** | Служисесредствима и техникамаликовно-визуелногизражавања.  Исказујеутиске о свомраду и радовимадругедеце. Педантан и уредан у радуПоредисвојеутиске и утискедругих оуметничкимделима, изгледуобјеката,предмета и облицимаизприроде иокружења  Користиразличитетехникепосопственојзамисли.  Изражавадоживљаје,утиске,осећањаи  опажања. | | Одређујесамостално и у  сарадњисадругимаположајобликаупростору.  Описујевизуелне  карактеристикепокојимапрепознајеоблике упростору.  Користиматеријал и прибору складусаинструкцијама.Служисесредствима итехникамаликовно-  визуелногизражавања. | Служисенекимтехникамаликовно-визуелногизражавања.Узподстицај  исказујеутиске о свомраду. Разликујебојеалиих урадунепримењујереално.  Користиприбор и материјале у складусаинструкцијама.  Узпомоћразликујеиименује боје |
| **Прво полоугодиште(закључнаоцена)** | Служисесредствима и техникамаликовно-визуелногизражавања.Исказујеутиске о свомраду ирадовимадругедеце. Педантан иуреданураду.  Поредисвојеутиске и утискедругих оуметничкимделима, изгледуобјеката,предметаиоблицимаизприроде и  окружења | | Описујевизуелне  карактеристикепокојимапрепознајеоблике упростору.  Користи материјал и приборускладуса инструкцијама. | Служисенекимтехникамаликовно-визуелногизражавања.Узподстицај  исказује утиске о свом раду. Разликује бојеали их урадуне примењује реално. |
| **3.класификациони период** | Препознајеликовнесадржаје иматеријалеислужисесредствимаи  техникамаликовно-визуелног  изражавања. Самосталноисказујеутискео свомрадуирадовимадругедеце. Педантанје, уредан икреативанураду.  Самосталнобираначинспајањанајмањедваматеријала.  Обликујесложенефигуреоднекогматеријала.  Самосталнопреобликујеупотребнепредметемењајућиимнамену.  Маштовитоикреативноселиковноизражава.  Самосталноостварујесадржајекористећисвакиматеријалкојисеналазиунепосреднојоколини.  Учествоје упрезентацијисвојих  радоваи радовадругедеце | | Користиматеријале иприборускладуса  инструкцијама.  Обликујефигуреоднекогматеријала.  Знадасвакиматеријалкојисеналазиу  непосредној близини можеда буде повод за остварењеодређеногсадржаја. | Служисенекимтехникама исредствималиковно-визуелног  изражавања.  Препознајенекеликовне  садржајеи материјале.Узпомоћиподстицајизносиутисакосвомрадуирадудругедеце.  Обликујеједноставнефигуреоднекогматеријала.  Преводиједноставнеинформације ипојмове уликовнирад.  Узподстицајисказујеутискеосвомраду.  Поштујеправилапонашањаприликомпосетеустановикултуре.  Изражавапознатепојмовемимикомипокретомтелабез звука. |
| **Крај године(закључнаоцена)** | Педантанје, уредан и креативан ураду.  Маштовитоикреативноселиковноизражава.  Препознаје ликовне садржаје иматеријалеислужисесредствимаитехникама ликовно-визуелногизражавања. | Служисенекимтехникамаликовно-визуелног  изражавања.  Узподстицајисказујеутискеосвомраду.  Разликујебоје.  Служисетехникамаисредствималиковно-визуелногизражавања.Препознајенекеликовне  садржајеиматеријале. | | Служисенекимтехникама исредствималиковно-визуелног  изражавања. Препознајенекеликовнесадржаје.  Служисенекимтехникамаликовно-визуелногизражавањаузпмоћ.  Узподстицајисказујеутискеосвомраду.  Разликујебојеалиих у радунепримењујереалноузпомоћ.жајеи  материјале. |

## МУЗИЧКАКУЛТУРА

Оцењивањеизобавезногпредмета музичка култура, обавља се полазећи одучениковихспособности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебнеспособности,приликомоцењивањаузимасеуобзириндивидуалнонапредовањеуодносунасопственапретходнапостигнућаимогућности,анарочито сеузимауобзирангажовањеученикаунаставномпроцесу.

Оцењивањеученикасевршинаследећеначине:

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем.Образложењесадржипрепорукукоје активностиучениктребадапредузмеудаљемраду.

Области:

* Слушањемузике;
* Извођењемузике;
* Музичкостваралаштво.

Оцењивањесевршиконтинуирано,насвакомчасу.

Наосновуподатакаприкупљенихформативнимоцењивањеммогусеизвестиисходикојисеуносеуелектронскидневник.Подподацимасеподразумевајуподациознањима,вештинама,ангажовању,самосталностииодговорностипремараду,аускладуcaшколскимпрограмом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Први ниво** | **Други ниво** | **Трећи ниво** |
| **1.класификациони период** | Разликујезвукеизокружења ипевапесмепослуху.  Веомајеангажован усвим  музичкимактивностиматокомчаса.  Објашњавасвојимречимаутискеослушаномделу.  Користисамосталнодоступненосиоцезвука.  Повезујемузичкодело у односунањемублискуситуацију (бојуинструмента,врстугласа,  карактеромдела). | Разликујезвукизокружења(гласове, инструменте, хор,оркестар…).  Користинекедоступненосиоцезвука.  Разликујестепенјачинезвука.  Препознајеразличиттемпоуслушаномделу. | Разликујенекезвукеизокружења и певаједноставнепесмепослуху.Узподстицајучествујеумузичкимактивностима.  Разликујељудскегласове.  Узподстицајучествујеумузичкимактивностима.  Поштуједоговоренаправилапонашањаприслушањумузике. |
| **Првополугодиште(закључнаоцена)** | Певасвенаученепесмепослухуиизводиритмичкупратњу.  Правилноизводинаученемузичкеигре. | Певавећинунаученихпесамапослуху и узмањупомоћизводиритмичкупратњу. Правилноизводинекенаученемузичкеигре. | Певанекенаученепесмепослуху и делимичноизводиритмичкупратњу. Волидаиграмузичке  игре. |
| **3.класификациони**  **период** | Знадапевасвенаученепесмепослуху. Успешноиграсвенаученеигре. Изводиритмичкупратњубезгрешке. Волидаслушауметничкумузику,  Пратипевањенадечјимритмичкиминструментима.  Изражавасвојдоживљајмузикекрозимпровизацијусамосталноилиугрупи.  Бирапремалитерарном  садржајуодговарајућимузичкисадржај.Дастваразвучне  ефекте, већумузичкуцелинупомоћуразличитихизворазвука,сложенијумелодијуназадатитекст. | Изговарауритму  бројалицеузпокрететела.  Примењуједоговоренначинпевања и понашањау групномпевању исвирању.  Свирапослуху  једноставнеаранжмане.  Дастваразвучнеефекте,покретеузмузику, мањуритмичкуцелинуипомоћуразличитихизворазвука – једноставнумелодијунакраћизадатитекст. | Знадапеванекенаученепесмепослуху.Игранекенаученемузичкеигре.Делимичноизводиритмичкупратњу.  Пратимузикуодговарајућимпокретима.Певаједноставнепесмепослуху.  Примењуједоговоренначинпевањаипонашања.  Дастваранекезвучнеефектеипокрете.  Данаправиједноставнијидечјиритмичкиинструмент. |
| **Крајгодине(закључнаоцена)** | Знадапевасвенаученепесмепослуху. Успешноиграсвенаученеигре. Изводиритмичкупратњубезгрешке. Волидаслушауметничкумузику, | Знадапеванекенаученепесмепослуху.  Игранекенаученемузичкеигре.  Делимичноизводиритмичкупратњу | Знадапеванекенаученепесмепослуху.Игранекенаученемузичкеигре.Делимичноизводиритмичкупратњу |

## ФИЗИЧКОИЗДРАВСТВЕНОВАСПИТАЊЕ

Оцењивање из обавезног предмета физичко и здравствено васпитање, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретностииумешности.

Уколикоученикнемаразвијенепосебнеспособности,приликомоцењивања узимасе уобзириндивидуалнонапредовање уодносунасопственапретходнапостигнућаи могућности,анарочитосеузимауобзирангажовањеученика унаставномпроцесу.

Оцењивањеученикасевршинаследећеначине:

Коментар(исход)јејаванисаопштавасеученикуодмахподобијањурезултатасаобразложењем.Образложењесадржи препорукукојеактивностиучениктребадапредузмеудаљемраду.

Области:

* Физичкеспособности;
* Моторичкевештине;
* ФизичкаиздравственакултураОцењивањесевршиконтинуирано,насвакомчасу.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацимасе подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу ca школскимпрограмом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Први ниво** | **Други ниво** | **Трећи ниво** |
| **1.класификациони**  **период** | Напредује у развојумоторичкихспособности, Правилно и вештоизводивежбе,иприроднеоблике  кретања. Познаје и поштујеправила уиграма.  Схватазначајиправилноизводи  једноставнеопштеприпремневежбе(вежбеобликовања);  Разликујеправилнооднеправилногдржањатела и правилнодржителоКориститерминологијувежбања;Поштујеправилапонашањана  просторимазавежбање; | Правилноизводиједноставнеопштеприпремневежбе (вежбеобликовања);  Правилноизведевежберазноврсна иизведенакретања;  Разликујеправилнооднеправилногдржањателаиузпомоћправилно  држитело;  Препознајеосновнутерминологијувежбања  Зна правила понашања напросторимазавежбање | Споронапредујеуразвојумоторичких  способности. Изводиједноставнеобликекретања.Учествује уиграма.  Препознајеједноставнеопштеприпремневежбе(вежбеобликовања);  Узпомоћизведивежбе, разноврсна иизведенакретања  Придржавасеправилапонашањанапросторимазавежбање;  Изводиједноставнеоблике;  Узпомоћпоштујеправилаигре;  Поштује правила понашања на просторимазавежбање;игара. |
| **Прво полугодиште(закључнаоцена)** | Правилноизводиформеприродногобликакретања.Вештје и спретан,такодасеистичепривежбању.  Развионавикуредовногтелесногвежбања и сагледавањезначајазаличноздравље.  Познаје и поштује правила у играма иправилапонашањана часу. | Имаправилнодржањетелаприседењуи учењу;  Правилноизводиформеприродногобликакретања.  Учествује у заједничкимактивностимаи  успешносарађујеса вршњацима | Изводинекеформеприродногобликакретања, узподстицајсеукључује узаједничкеактивности.  ИзводиодређенеобликеИзводиједноставнеобликекретања.Учествујеуиграма.  природногобликакретања.  Познаје правила игре, али их се углавномпридржава.Воли игре лоптом. |
| **3.класификациони период** | Изводинекеформеприродногобликакретања, узподстицајсеукључује узаједничкеактивности.  ИзводиодређенеобликеИзводиједноставнеобликекретања.Учествујеуиграма.  природногобликакретања.  Познаје правила игре и углавном их се придржава.Воли игре лоптом.  савршњацимаБрине о правилномдржањутела.  Поштујемеребезбедноститокомвежбања  Примењујеправилнутехникудисањаприликомвежбања;  Комбинујеикористиусвојене  моторичкевештине у свакодневномживотуиигри;  Уредноодлажесвојестварипре инаконвежбања;  Одговорносеодносипремасправама,објектимаиреквизитимаупросторузавежбање;  Вештосавладавапрепреке;Правилнокористиразличитеобликескакањаи прескакања;  Самостално се пење и провлачи крозразличитесправе; | Комбинује и користиусвојенемоторичке  вештине у игри и у свакодневномживоту;  Вештоизводиједноставнеоблике;Поштујеправилаигре;  Примењујеправилнутехникудисањаприликомвежбања;  Поштујемеребезбедноститокомвежбања;  Одржаваравнотежу у различитимкретањима;  Изводикретневежбе и краткесаставеуз  музичкупратњу;  Хода и трчи у одређеном ритму;Пратипокретимаодговарајућиритам | Изводиодређенеобликеприродногобликакретања. Волидасетакмичи ипознајеправилаигре,алиихсеуглавномпридржава.  Уз помоћ одлаже своје ствари пре и наконвежбања;  Упознатјесазначајемфизичкихактивностизаздравље;  Знаправилаигре;  Узпомоћпримењујеобликекретањауиграмаи полигонима;  Узпомоћсепење и провлачикрозразличитесправе;  Познајеосновне коракенародних игара |
| **Крај године(закључнаоцена)** | Напредује у развојумоторичкихспособности. Познаје, поштује ипримењујеправилапонашањаначасуиучествујеусвим  заједничкимактивностима.  Имадоброразвијенукоординацијупокрета,манипулативнуспретности окретност у играмаса и безреквизита.  Поштује утврђена правила игре утимскимигрупнимактивностимаииграмаупару. Имаправилнодржањетела у усправном иседећемположају.  Има позитиван однос премапобедама/поразу у тимским идругимиграма.. | Савладанесуученетехнике ивештине.  Активносеукључује усвеактивностиначасу.  Поштујмеребезебедностиприизвођењувежби, са и безреквизита.  Доносиуреднуопремузавежбање.  Правилно изводи вежбеобликовања и користи правилнутерминологијувежби | Изводиодређенеобликеприродногобликакретања. Познајеправилаигре,алиихсеуглавномпридржава. Волиигрелоптом.  Развијанавикередовногтелесног  вежбања и продубљивати свест о значајуфизичких активности, здраве исхране ивођењу опште хигијене (личне,просторне) за здрав, безбедан иодговоранживот. |

## ДИГИТАЛНИСВЕТ

ЦиљнаставеиучењапредметаДигиталнисветјеразвијањедигиталнeкомпетенцијеученикарадињиховогоспособљавањазабезбеднуиправилнуупотребудигиталнихуређајазаучење,комуникацију,сарадњуи развојалгоритамскогначинаразмишљања.

Оцењивањеученикасевршинаследећеначине:

Коментар(исход)јејаванисаопштавасеученикуодмахподобијањурезултатасаобразложењем.Образложењесадржи препорукукојеактивностиучениктребадапредузмеудаљемраду.

Програмнаставеиучењазапрвиразредоријентисанјенапроцесучењаиостваривањеисхода.

Исходисуисказиотомешта ученициумејудаураденаосновузнања којасустеклиучећи

предмет Дигитални свет. Представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности ученика, који су груписани у три наставнетеме:

* Дигиталнодруштво;
* Безбеднокоришћењедигиталних уређаја;
* Алгоритамскиначинразмишљања.

Оцењивањесевршиконтинуирано,насвакомчасу.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацимасе подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу ca школскимпрограмом.

Исходћесеуноситинаконтри,,смајлића''убележенихуелектронскидневник.Напредовање:самостално

-Препознаје,именујеикористидигиталнеуређаје;

-Самосталнонаводипредностикоришћењадигиталних уређаја;

-Упознатјеипридржавасеосновнихправилазакоришћењедигиталнихуређајакаконебиугрозиоздравље;

-Упознатјеипридржавасеосновних правилазабезбеднокоришћењедигиталнихуређаја;

-Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га самосталнопоправи;

-Доведе увезуалгоритамипонашањедигиталног уређаја.Напредовање:уз мањупомоћ

-Препознајеиименуједигиталнеуређаје;

-Узмањупомоћнаводипредностикоришћењадигиталних уређаја;

-Упознатјеипридржавасеосновнихправилазакоришћењедигиталнихуређајакаконебиугрозиоздравље;

-Упознатјеипридржавасеосновних правилазабезбеднокоришћењедигиталнихуређаја;

-Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи уз помоћнаставника.

Напредовање:узвећупомоћ

-Препознајеиименуједигиталнеуређаје узпомоћнаставника;

-Узвећупомоћнаводипредностикоришћењадигиталнихуређаја;

-Упознатјесаосновнимправилазакоришћењедигиталнихуређајакаконеби угрозиоздравље, узпомоћнаставника;

-Упознатјеипридржавасеосновних правилазабезбеднокоришћењедигиталнихуређаја,уз помоћнаставника;

-Уочииисправигрешкуусимболимаизраженомупутству(алгоритму),провериваљаностсвогрешења.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Први ниво | Други ниво | Трећи ниво |
| 1.класификациони  период | Знадигиталнеуређајеизокружењаиименујенекеодњих;   * наведеживотнеситуацијаукојима   дигиталниуређајиолакшавајуобављањепослова;   * упорединачинерада и животаљудипреипослепојаве дигиталнихуређаја; * упорединачинекреативногизражавањасадигиталнимуређајимаи безњих; * користидигиталнеуџбеникезаучење * упоредидигиталниипапирниуџбеник; * упоредитрадиционалневидовекомуникацијеса комуникацијомпосредствомдигиталнихуређаја; * наведенекеодкарактеристика   „паметног“дигиталногуређаја;   * наведенакојиначиндигиталниуређаји   могуда допринесу упознавању културнебаштине. | Препознадигиталнеуређаје ииненујенекеодњих  наведенекеодживотнихситуацијау којимадигиталниуређајиолакшавајуобављањепослова  узмањупомоћкористидигиталнеуџбеникезаучење  препознајетрадиционалневидовекомуникација  препознајекарактериситике  „паметног“дигиталногуређаја | Узвећупомоћпрепознадигиталнеуређајеинаведенекеодживотних  ситуација у којимадигиталниуређајиолакшавајуобављањепослова  Уз већу помоћ користи дигииталнеуџбеникеза учење |
| **Првополугодиште**  **(закључнаоцена)** | наведеправилазакоришћењедигиталнихуређаја каконебиугрозиоздравље;   * наведенекеодздравственихризикавезанихзапрекомерно илинеправилнокоришћењедигиталнихуређаја; * доведе у везуначинодлагањаелектронскоготпадасазагађењемживотнесредине; * набројиосновнеподаткеоличности; * објаснизаштосаопштавањеподатака оличностипредстављаризичнопонашањеприкомуникацијипомоћудигиталнихуређаја; * именујеособеилиинституцијекојимасе   требаобратитизапомоћуслучајуконтактасанепримеренимдигиталнимсадржајем,  непознатим,злонамернимособамаили  особамакојекомуницирајунанеприхватљивначин;   * знаосновнепрепорукезаруковање   дигиталнимуређај (применамерафизичкезаштите)иобјаснизаштојеважно примењиватиих.емнаодговоранначин | наведеосновнаправилазакоришћењедигиталнихуређајакаконебиугрозиоздравље;   * наведенекеодздравственихризикавезанихзапрекомерно   илинеправилнокоришћењедигиталнихуређаја;   * препознаособеилиинституцијекојимасетребаобратитиза   помоћуслучајуконтактаса  непримеренимдигиталнимсадржајем,непознатим,злонамернимособамаилиособамакојекомуницирајуна  неприхватљивначин;   * наведеосновнепрепорукезаруковањедигиталнимуређајенаодговоранначин(применамерафизичкезаштите)и   објаснизаштојеважнопримењиватиих. | Препознајеосновнаправилазакоришћењедигиталнихуређајакаконебиугрозиоздравље;   * узвећупомоћнаведенекеодздравственихризикавезанихза   прекомерноилинеправилнокоришћењедигиталнихуређаја;   * узвећупомоћпрепознаособеилиинституцијекојимасетребаобратитизапомоћ услучајуконтактаса   непримеренимдигиталнимсадржајем,непознатим,злонамернимособамаилиособамакојекомуницирајуна  неприхватљивначин;   * препознаосновнепрепорукезаруковањедигиталнимуређајем   на одговоран начин (примена мерафизичке заштите) и објасни зашто јеважно примењиватиих. |
| **3.класификациони период** | Анализираједноставанпознатипоступак/активност и предлажекоракезањеговоспровођење;   * протумачисимболе   познатог/договореногзначења и спроведепоступакописанњима;   * уочи и исправигрешку у симболимаизраженомупутству   (алгоритму), провериваљаностсвогрешења и попотребига  поправи(самосталноилисараднички);  доведе у везу алгоритам и понашањедигиталног уређаја | -Упознатјеипридржавасеосновнихправилазакоришћењедигиталнихуређаја како не биугрозиоздравље;  -Упознатјеипридржавасеосновнихправилазабезбеднокоришћењедигиталнихуређаја;  -Уочииисправигрешкуусимболимаизраженомупутству(алгоритму), провери ваљаност свогрешења и по потреби га поправи узпомоћнаставника | Упознатјесаосновнимправилазакоришћењедигиталнихуређајакаконебиугрозиоздравље,узпомоћнаставника;  -Упознатје и придржавасеосновнихправилазабезбеднокоришћењедигиталнихуређаја,узпомоћнаставника;  -Уочи и исправи грешку у симболимаизраженомупутству(алгоритму),провериваљаностсвог решења. |
| **Крај године(закључнаоцена)** | Истражујсветузпомоћдигиталнихуређаја  Ученик у потпуностисамосталноовладаосвимисходимапланираним  индивидуалнимобразовнимпланом. | Учениковладаоисходимапредвиђениминдивидуалним  образовнимпланомузподстицај. | Учениковладаоисходимапредвиђениминдивидуалним  образовнимпланомуз већупомоћифизичконавођење. |

**НАПОМЕНА:** Вредновање и оцењивање ученика из наставних предмета који захтевају посебне способности (ликовна култура, музичкакултура и физичко васпитање) врши се према индивидуалним способностима, степену спремности и успешности ученика. Уколико ученикнема изражајније способности за неки од ових предмета, наставник, приликом оцењивања узима у обзир учеников однос и залагање у томпредмету

Активучитељапрвоградзреда