**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ГЕОГРАФИЈЕ**

Ученика оцењујем на основу:

- усмене провере постигнућа,

- писане провере постигнућа,

- праћењем активности на часу, кроз израду домаћих задатака, поседовања и коришћења у сврху учења осталог прибора за рад на часу( свеска, неме карте, атлас).

Писане провере се најављују бар 14 дана унапред, а реализују се после обраде наставне области.

Сваку оцену (област) ученици могу да поправе.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА за успех из предмета Географија не може да буде мања од:

- одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;

- врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;

- добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;

- довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Ученик се оцењује бројчано на основу **остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика.**

Критеријуми бројчаног оцењивања:

- ученик који у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу и већину захтева са напредног нивоа стандарда уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5);

- ученик који у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном исредњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа стандарда уз мању помоћ наставника уз висок степенангажовања, добија оцену врло добар (4);

- ученик који употпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи деона средњем нивоу стандарда узангажовање ученика, добија оцену добар (3);

- ученик који испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делуосновног нивоа стандарда постигнућа и ангажовање ученика,добија оцену довољан (2);

-ученик који ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу стандарда, добија оцену недовољан (1).

**5. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА |  | ОЦЕНА: 2 | ОЦЕНА: 3 | ОЦЕНА: 4 | ОЦЕНА: 5 |
| ЧОВЕК | - | -зна од којих  речи потиче реч географија  -зна ко је први  поменуо реч  географија  -зна да дефинише  предмет  проучавања  географије  -зна како се дели  географија као наука | -објашњава елементе  географског омотача (литосфера, хидросфера, атмосфера, биосфера) - објашњава природне и  друштвене процесе и објекте  -познаје како се дели  географија и  објашњава основне одлике физичке , друштвене и  регионалне географије | -наводи примере  повезаности географије и других наука | -да одговори на  питање зашто учимо географију  -да  одговори на питање о загађењу животне  средине и заштити од загађења |
| И |  |  |  |
| ГЕОГРА |  |  |  |
| Ф ИЈА |  |  |  |
| ВАСИОНА |  | зна да дефинише васиону - разликује појмове Васиона,  галаксија, Млечни пут, Сун  чев систем,  Земља  -наводи  планете Сунчевог система - разликује небеска тела и наводи  њихове  карактеристике(зв езде, планете,  сателити, астероиди, метеориди, комете) - разликује метеоре,  метеориде, | -разликује небеска тела и наводи  њихове  карактеристике(звез де, планете,  сателити, астероиди,  метеориди, комете)  - разликује метеоре, метеориде, метеорит | објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај  Земље у њему  -наводи примере комета,  најважнијих датума за  истраживање Васионе (лансирање  првог  сателита, први човек у  свемиру, први човек на  Месецу...) | одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене -  наводи примере коришћеља вештачких сателита  -показује  интересовање,  поставља питања,  наводи своје примере везане за Васион |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНЕ ТА  ЗЕМЉА  ОБЛИК И КРЕТАЊА ЗЕМЉЕ |  | -наводи каквог је облика Земља - дефинише шта је глпбус  -зна да  наведе називе континената и океана  -наводи и разликује  земљина кретања | помоћу глобуса описује облик Земље и наводи доказе о њеном  облику  – помоћу карте описује распоред копна и воде на Земљи и  наводи називе континената и  океана  -објашњава земљина кретања и њихове последице - разуме појам  преступне године на основу трајања  револуције | -објашњава деловање  Земљине теже на географски омотач -  повезује смер ротације са  сменом дана и ноћи  -повеже револуцију  Земље са сменом  годишњих доба на  северној и јужној  полулопти и појавом топлотних  појасева - помоћу  глобуса разликује и објасни  Земљина кретања и њихове  последице | Повеже нагнутост земљине осе са ра зличитом  Осветљеношћу површине Земље  -показује веће интересовање,  поставља питања у вези часовних зона - самостално повезује обданицу и број  часовних зона |
| ПЛАНЕ ТА  ЗЕМЉА  УНУТРАШЊ А ГРАЂА И РЕЉЕФ ЗЕМЉЕ  ПЛАНЕ ТА  ЗЕМЉА |  | - зна утрашњу  грађу Земље -зна унутрашње и  спољащње силе - разликује типове стена и разликује епицентар и хипоцентар -  дефинище  елементе вулкана и њихпву поделу - дефинише  појмове  рељефа(планина, низија, брдо, висправан, расед, бора) -дефинище процесе ерозије и акумулације - разликује оснпвне типове рељефа  настали радом сопљащњих  сила(речна долина, делта, | -опише процес вулканске ерупције и њене последице - разликује  хипоцентар и  епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији -помоћу фотографија или  узорка стена разликује основне врсте стена -  објашњава и разуме како долази до формирања  планина(хоризонтал ни и вертикални  тектонски покрети) - објашњава начин деловања  спољашњих  сила(деловање  река,ледника,морск их таласа. | помоћу карте и цртежа  опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); - наведе  поступке које ће предузети за време  земљотреса; - показујући на карти  објашњава  „ватрени појас Пацифика“ кроз примере  -помоћу карте и цртежа  описује и | -објашњава мењање облика ивеличине континентата кроз  историју -описује настанак стена и  наводи примере за њихово коришћење - описује процес кружења стена у  природи на основу  деловања унутрашљих и спољашњих сила -  показује веће интересовање,  поставља питања,  наводи своје примере ерозивних и акумулативних  процеса - анализира узроке и последице негативног деловања људи на рељеф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ада, дина, пећина,.. |  | наводи  примере за деловање  спољашњих сила |  |
| ПЛАНЕ ТА  ЗЕМЉА  ВАЗДУШНИ  ОМОТАЧ ЗЕМЉЕ |  | дефинище атмосферу -зна састав и слојеве атмосфере -  дефинище време и климу -наводи климатске  елементе и факторе -зна да наведе основне  климатске типове | -објашњава и разуме значај тропосфере и озоносфере -  наводи, објашњава климатске елементе и инструменте за  њихово праћење - објашњава утицај климатских фактора на промену климатских  елемената -наводи и разуме одлике климатских типова | -анализира клима-  дијаграм - наводи  примере  екстремних временских прилика у  свету -разуме значај  атмосфере за живот људи и њихове  делатности - разуме важност и могућност  личног учешћа у заштити,  обнови и атмосфере | -анализира узроке и  последице негативног деловања људи на атмосферу(глобално  загревање, озонске рупе, киселе кише, климатске промене) - логички закључује и може да опише  међусобну повезаност и зависност биљног и животињског света, рељефа, климе,  земљишта и човека - показује веће  интересовање,  поставља питања. |
| ПЛАНЕ ТА  ЗЕМЉА  ВОДЕ НА ЗЕМЉИ |  | - зна однос копнен их и  водених повр шин наЗемљи – зна дајесветско море једин ствена  водена површина к оју чине океани, мора, заливи и мореузи -може да препозна и  именује океане и већа мора на  Земљи | - може да опише облике разуђен ости обала и да  препозна на  географској кар ти најразуђеније обале контин ната и регија  -. Уме да наведе и опише својства морске воде и њена кретања – разликује речну мрежу,речн  исистем и речни слив -. Уме на  гепграфској карти да покаже океане, већа мора, заливе, мореузе, реке, речне системе,  сливове, развођа и језера света. | разумезначај моразаживот људи и  њиховеделатн ости -разуме важност и  могућност  личног учешћа у заштити,  обнови и  унапређивању вода и  животне средине – може да објасни  поделу језера пр ема начину постанка  њихових ба сена и значај језера – уме да кпристи разлишите  изворе  информација (, Интернет | Самостално објашњава значај мора за живот  људ и и њихове  делатности -Предлаже акције и разуме  важност и могућност личног учешћа у  заштити, обнови и  унапређивању вода и животне средине - Самостално објашња ваподелу језера према на чину постанка  њихових басена и знача јјезера -  Презентује  инфпрмације и користи различите  изворе информ ација (учбеник,  наушнппппуларнулите ратуру, енциклппедије, Интернет. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНЕ ТА  ЗЕМЉА  БИЉНИ И ЖИВОТИЊ СКИ СВЕТ НА ЗЕМЉИ |  | -именује  биосферу и  препознајењенео длике – зна да  наведе основне природне зоне – мпже да објасни појам биосфере | - -разликује и објашњава  географск е чињенице и  процесе у биосфери  – зна који фактори условљавају распрострањеностб иљног и  животињског света наЗемљи –  објашњава  природне зоне на З емљи – зна вертикалне вегетацијске  спратове | објашњава физичке  законитости у биосфери разуме утицај природних фак тора на развој биљног и  животињског света и  нањихов хоризонтални и вертикални  распоред;знаћ е п риродне  зоне наЗемљи  – уме да  покаже на  географској к арти света  зонални распоред б иљака и  животиња на Земљи – мпже да опище међусобну  повез аност и зависност  биљног и  животињског света. | Анализира узрпке и пбјащоава физичке законитости у  биосфери - Самостално тумачи утицај  природних факт орана развој биљног и  животињског света и на њихов  хоризонтални и вертикални распоред – разуме узроке и  објашњава природне зоне наЗе мљи -  логички закључује и може да опише  међусобну повез аност и зависност биљног и животињског света,  рељефа, климе,  земљишта и човека -  Анализира узрпке и  ппследице негативног делпвања људи на  биљни и животињски свет на Земљи. |

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ГЕОГРАФИЈА ЗА 6. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ОЦЕНА: 2 | ОЦЕНА: 3 | ОЦЕНА: 4 | ОЦЕНА: 5 |
| 1.  Друшт во и  геогра фија | -наведе појам и поделу друштвене  географије | -именује гране друштвене  географије и наводи њихов предмет  проучавања | објашњава шта проучавају:  географија  становништва, географија  насеља,  економска географија, политичка географија | доводи у везу размештај светског становништва са  природним карактеристикама  простора – успоставља везу између физичко– географских и  друштвено–  географских објеката, појава и процеса –  повезује знање и решава задати  проблемски задатак – користи основне  географске појмове  повезане с друштвеном  географијом |
| 2.Геогра фска  карта | наведе шта чини  географску мрежу – разликује паралеле и  меридијане – наводи методе  представљања рељефа на карти | * анализира, чита и тумачи   општегеографске и тематске карте   * дефинише појам   географске карте   * наводи елементе   географске карте  - упореди појам упоредника и  подневка -  опише и објасни изглед  географске карте распознаје и  прави разлику између методе боја, изохипси, шрафирања,  сенчења -  познаје начине оријентације у | изведе закључак о значају  постојања географске  мреже на карти   * дефинише и објасни   географску ширину и дужину –  анализира, чита и тумачи  општегеографске и тематске карте   * дефинише математичке елементе,   географске елементе и допунске  елементе -  објасни појам географске  ширине и | одреди положај неког места у односу на  екватор/Гринич – доведе у везу  географску мрежу и часовне зоне – одређује  математичкогеографски положај на Земљи  примени стечено знање у одређивању  координата дате тачке  – образложи начин  примене пропорције у добијању растојања у природи помоћу  размере -објасни појам картографска мрежа – одреди растојање у  природи помоћу размере карте -прати  инструкције и на основу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | простору у природи –  дефинише појам надморске и  релативне висине | дужине -објасни улогу размера и размерника у мерењима на карти -препозна на карти контурне,  линијске и ванразмерне картографске знакове и  објасни када се користе - разликује врсте облика у рељефу помоћу методе боја -оријентише се у простору користећи  компас, | њих одређује стварна растојања између тачака на Земљи –  упоређује исти  географски објекат на картама различите размере – образлаже различито приказивање истог географског  објекта на картама различите размере – демонстрира начин оријентације  географске карте – оријентише се у  простору користећи компас, географску карту. |

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.ЕВРО ПА | - уме да на географској карти света одреди  математичко- географски  положај Европе, њене географске координате и  простирање - именује  најкрупније  рељефне целине и и препознаје  их | -Ученик уме да наброји чланице  бивше СФРЈ, одреди географски положај свих држава чланица и њихових главних  градова и уме да наведе природне  одлике свих држава.   * Ученик уме да прикаже границе Јужне Европе на   карти, објасни значај регије, именује државе које  припадају Јужној Европи и прикаже  групе народа које је насељавају;  Ученик уме да прикаже  границе Средње Европе на карти,  објасни значај регије, | Ученик уме да одреди географски положај Италије,  наведе главни град, веће реке и планине, типове климе;   Ученик уме да одреди географски положај Шпаније,  наведе главни град, веће реке и планине, типове климе;   Ученик уме да одреди географски положај Грчке,  наведе главни град, веће реке и планине, типове климе;   Ученик уме да одреди географски положај Немачке,  наведе главни град, веће реке и планине, | Ученик уме да објасни појам интеграција;  Ученик уме да именује чланице Европске  уније и наведе циљеве Уније. -Самостално тумачи повезаност и Међусобно  условљавање свих природних и  друштвених елемената на територији Европе -  Самостално тумачи  значај Европске уније у унапређењу  економије и  добробити грађана |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | именује државе које припадају Средњој Европи и прикаже  групе народа које је насељавају; Ученик уме да прикаже  границе Северне и Источне Европе на  карти, објасни значај регија, именује државе које им  припадају и прикаже групе народа које их насељавају; | типове климе; Ученик уме да одреди географски положај УК Велике  Британије и Северне Ирске, Краљевине Норвешке и Руске Федерације, наведе главне градове, веће  реке и планине, као и типове климе; |  |
| 2.Регионална географија | Ученик уме да одреди  географски  положај Азије и границе  пружања континента; Ученик уме да наведе  природне карактеристике Азије – заливе, острва,  полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске  типове, реке, језера; | * Ученик уме   израчуна густину насељености, анализира карту  густине насељености Азије именује  породице народа и њихов размештај на териотрији  континента; - схвата да се подаци о  становништву,  његовим одликама и структури добијају  наоснову пописа  становништва - уме да израчуна  просечну густину насељености на основу података о  површини територије и броја њених  становника - зна шта се подразумева под структуром  становништва и може да наведе све структуре  становништва | Ученик уме да одреди географски  положај Југозападне и Јужне Азије,  објасни њихов привредни и  саобраћајни значај, именује државе које припадају овим  регијама и прикаже групе нродна које их  насељавају.  Ученик уме да одреди  географски положај Југоисточне, Источне и Центеалне Азије, објасни њихов  привредни и  саобраћајни значај, именује државе које припадају овим  регијама и прикаже групе нродна које их насељавају | Самостално тумачи повезаност и  Међусобно  условљавање свих природних и  друштвених елемената на територији Азије (рељеф, клима, воде,  тло, биљни и  животоњски свет,  становништво, насеља, људске делатности) -  Уочава начин како се издвајају географске регије и уме  самостално даобјасни њихове основне одлике. |

8.РАЗРЕД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tема | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА СРБИЈЕ** | -уме да на географској карти света одреди математичко- географски положајСрбије, њене географске координате и простирање  -зна да се Србија налази у умереном топлотном појасу  -уме да на географској карти Европе и Балканског полуострва одреди физичкогеографски положај Србије  -зна да је Србија јужноевропска,балканска , панонска,подунавска, средњоеврппска земља  -зна државе са којима се Србијаграничи | -уме дана географској карти света, Европе и Балканског полуострваодредисаобраћајно-- географски положај Србије  -уочава на географској карти света, Европе и Балканског полуострва територијалну повезаност Србије и других регија и држава  -зна да се Србија налази на додиру јужне, средње и источне Европе, а у близини југозападне Азије и североисточне Африке | -разуме зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача  -уме да на географскојкарти Србије одреди природне и вештачке границе  -упоређује величину територије, број становника и просечну густину насељености Србије и других држава на Балканском полуострву и у Европи  -разуме сложеност и повољност географског положаја Србије у Еврппи и његов утицај на историјски, културни, друщтвеноекономски и политички развој Србије | -самостално објашњава зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача  -примењује знања и уме да на географској  карти Србије одреди природне и вештачке границе  -анализира и процењује сложеност и повољност географског положаја Србије у Еврппи и његов утицај на историјски, културни, друщтвено-економски и политички развој Србије |
| **ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** | -именује најкрупније рељефне целине у Србији (панонска и планинска рељефна целина) и препознаје их на географској карти Србије  -именује планине, низије, котлине, веће реке, бање, језера и препознаје их на географској карти Србије  -наводи типове климе и земљишта | -одређује географски положај панонске рељефне целине на географској карти Србије и описује одлике њеног рељефа (острвске планине, алувујалне равни, пешчаре и лесне заравни)  -одређује географски положај планинске рељефне целине на географској карти Србије и описује Родопску масу, западну и источну зону веначних планина и зна имена планина и котлина  -наводи и описује географске регије уСрбији  -именује спољашње и унутрашње факторе климе и описује основне одлике типова климе у Србији  -именује морске сливове у нашој држави , веће реке и описује њихове одлике, значај и загађеност  -описује постанак језера у Србији и зна њихову поделу,размештај и значај -описује одлике типова земљищта у Србији и зна њихов размещтај и значај | -објашњава повезаност и међуусловљеност свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људскеделатности)  -уме да издвоји географске регије на територији Србије и објасни њихове основне одлике | -самостално тумачи повезаност и међусобно условљавање свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњскисвет, становништво, насеља, људске делатности)  -уочава начин како се издвајају географске регије на територији Србије и уме самостално да објасни њихове основне одлике |
| **СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА** | -препознаје народе и еничке заједнице у Републици Србији -именује главниград и веће градове на територији Србије и зне да их покаже на географској карти  -разликује врсте и типове насеља у Србији | -схвата дасе подаци остановништву, његовим одликама и структури добијајунаоснову пописа становништва  -уме да израчуна просечну густину насељености на основу података о површини територије Србије и броја њених становника  -зна щта се подразумева под структуром становнищтва и може да наведе све структуре становнищтва Србије | -зна да објасни појмове наталитет, морталитет и природни прираштај -анализира податке природног кретања становништва дате у табелама и изводи закључке  -разуме узроке и последице миграционих кретања становништва Србије  -идентификује историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке.  -објашњава када и зашто су биле масовне миграције из селау градове и какве су њихове последице  -уме да анализира табеле и полно-старосне пирамиде и изводизакључке  - уме да повезује географска знања са знањима из другихпредмета  -познаје и уважава различитости народа и култура. | -користи различите изворе података,анализира и презентује податке о природном кретању становништва дате у табелама и изводи закључке  -самостално тумачи узроке и последице миграционих кретања становништва Србије  - анализира историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке и објашњава последице тих миграција  -самостално објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице  -уочава законитости полно-старосне пирамиде и изводизакључке  -уме да повезује географска знања са знањима из другихпредмета  -схвата важност и уважава различитости народа и култура |
| **ПРИВРЕДА СРБИЈЕ** | -дефинише појам привреда и дели привреду на привреднеделатности,привредне гране и секторе привреде  -именује гране пољопривреде (земљорадња, сточарство, лов и риболов), описује њихов развој и наводи основне одлике -наводи значај шума (огрев, дрвна индустрија, индустрија целулозе и папира, екологија, туризам, здравље, заштита насеља, култура...)  -именује енергетске изворе минералног порекла, црне метале, руде обојених метала, племените метале, ретке и радиоактивне метале  -именује гране индустрије (рударство, енергетика, црна и обојена металургија, машинска индустрија, електроиндустрија, хемијска индустрија, индустрија грађевинског материјала и неметала и лака индустрија)  -именује гране лаке индустрије(прехрамбена, текстилна, индустрија коже, гуме и обуће, дрвна, индустрија дувана, лака хемијска индустрија), наводи њихове сировине и лоцира територијални размештај производње  -зна поделу туризма :домаћи, инострани, излетнички, екскурзиони, стационарни, планински, бањски, ловни и риболовни, градски, сеоски | -наводи фазе развоја привреде Србије и описује одлике сваке фазе  -препознаје и наводи природне и друштвене факторе који утичу на развој привреде у целини  -описује основне одлике и специфичности унутрашње и спољне трговине Србије  -именује туристичке регије Србије (планинска, панонска), туристичка подручја и места, класификује их и описује | -разуме важност одрживог коришћења природних ресурса  -описује друмски, железнички, речно-каналски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја  -објашњава утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу  -објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја  -зна начине защтите и рационалног корищћења природних ресурса | -објашњава разлоге и потребу бржег развоја и унапређивања пољопривредне производње у Србији  -схвата значај одрживог коришћења природних ресурса  -самостално објашњава друмски, железнички, речно-каналски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја  -процењује утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу  -схвата важност иобјашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја  -самостално, у пару или групи презентује начине защтите и рационалног корищћења природних ресурса |
| **ЗАВИЧАЈНА ГЕОГРАФИЈА** | -одређује географски положај Футога на географској карти Србије | -описује основне природне и друщтвена пдлике Футога и наводи перспективе његовог развоја | -описује основне природне и друщтвенеодлике Футога и наводи перспективе његовог развоја | -објашњава удео природних процеса и друщтвено-економских утицаја у образовању и преображају Футога |
| **СРБИ ВАН ГРАНИЦА СРБИЈЕ** | -именује суседне државе у којима живе Срби  -именује европске и ваневропске државе у којима живе Срби  -проналази на карти Европе и света државе у којима живе Срби | -зна узроке миграција српског становништва кроз одређене историјске периоде -наводи последице исељавања српског становнищтва из земље матице | -разуме потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између нащих исељеника и Србије  -анализира табеле дате у уџбенику и изводи закључке  -познаје регије у суседним државама у којима живе Србии потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије | -познаје регије у суседним државама у којима живе Срби  -самостално објашњава унапређивање економских и културних веза између наших исељеника и Србије |
| **СРБИЈА У САВРЕМЕНИМ ИНТЕГРА-**  **ЦИЈСКИМ ПРОЦЕСИМА** | -зна да се крозделовањемеђународних организација унапређују поштовања права и основних слобода | -објашњава и разуме појмове интеграција и глобализација  -разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима  -разуме значај политичког и економског повезивања држава Европе  -разуме значај Европске уније у унапређењу економије и специјалног статуса земаља чланица | -објашњава и разуме појмове интеграција и глобализација  -разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима  -разуме значај политичког и економског повезивања земеља Европе.  -разуме значај Европске уније у унапређењу економије и специјалног статуса земаља | -самостално тумачи појмове: интеграција и глобализација  -схвата важност и значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима  -анализира значај политичког и економског повезивањадржава Европе -самостално тумачи значај Европске уније у унапређењу економије и добробити грађана земаља чланица |