**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ГЕОГРАФИЈЕ**

Ученика оцењујем на основу:

- усмене провере постигнућа,

- писане провере постигнућа,

- праћењем активности на часу, кроз израду домаћих задатака, поседовања и коришћења у сврху учења осталог прибора за рад на часу( свеска, неме карте, атлас).

Писане провере се најављују бар 14 дана унапред, а реализују се после обраде наставне области.

Сваку оцену (област) ученици могу да поправе.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА за успех из предмета Географија не може да буде мања од:

- одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;

- врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;

- добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;

- довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Ученик се оцењује бројчано на основу **остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика.**

Критеријуми бројчаног оцењивања:

- ученик који у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу и већину захтева са напредног нивоа стандарда уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5);

- ученик који у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном исредњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа стандарда уз мању помоћ наставника уз висок степенангажовања, добија оцену врло добар (4);

- ученик који употпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи деона средњем нивоу стандарда узангажовање ученика, добија оцену добар (3);

- ученик који испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делуосновног нивоа стандарда постигнућа и ангажовање ученика,добија оцену довољан (2);

-ученик који ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу стандарда, добија оцену недовољан (1).

**5. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА |  | ОЦЕНА: 2 | ОЦЕНА: 3 | ОЦЕНА: 4 | ОЦЕНА: 5 |
| ЧОВЕК | - | -зна од којихречи потиче реч географија-зна ко је првипоменуо речгеографија-зна да дефинишепредметпроучавањагеографије-зна како се делигеографија као наука | -објашњава елементегеографског омотача (литосфера, хидросфера, атмосфера, биосфера) - објашњава природне идруштвене процесе и објекте-познаје како се делигеографија иобјашњава основне одлике физичке , друштвене ирегионалне географије | -наводи примереповезаности географије и других наука | -да одговори напитање зашто учимо географију-даодговори на питање о загађењу животнесредине и заштити од загађења |
| И |  |  |  |
| ГЕОГРА |  |  |  |
| Ф ИЈА |  |  |  |
| ВАСИОНА |  | зна да дефинише васиону - разликује појмове Васиона,галаксија, Млечни пут, Сунчев систем,Земља-наводипланете Сунчевог система - разликује небеска тела и наводињиховекарактеристике(зв езде, планете,сателити, астероиди, метеориди, комете) - разликује метеоре,метеориде, | -разликује небеска тела и наводињиховекарактеристике(звез де, планете,сателити, астероиди,метеориди, комете)- разликује метеоре, метеориде, метеорит | објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положајЗемље у њему-наводи примере комета,најважнијих датума заистраживање Васионе (лансирањепрвогсателита, први човек усвемиру, први човек наМесецу...) | одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене -наводи примере коришћеља вештачких сателита-показујеинтересовање,поставља питања,наводи своје примере везане за Васион |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНЕ ТАЗЕМЉАОБЛИК И КРЕТАЊА ЗЕМЉЕ |  | -наводи каквог је облика Земља - дефинише шта је глпбус-зна данаведе називе континената и океана-наводи и разликујеземљина кретања | помоћу глобуса описује облик Земље и наводи доказе о њеномоблику– помоћу карте описује распоред копна и воде на Земљи инаводи називе континената иокеана-објашњава земљина кретања и њихове последице - разуме појампреступне године на основу трајањареволуције | -објашњава деловањеЗемљине теже на географски омотач -повезује смер ротације сасменом дана и ноћи-повеже револуцијуЗемље са сменомгодишњих доба насеверној и јужнојполулопти и појавом топлотнихпојасева - помоћуглобуса разликује и објасниЗемљина кретања и њиховепоследице | Повеже нагнутост земљине осе са ра зличитомОсветљеношћу површине Земље-показује веће интересовање,поставља питања у вези часовних зона - самостално повезује обданицу и бројчасовних зона |
| ПЛАНЕ ТАЗЕМЉАУНУТРАШЊ А ГРАЂА И РЕЉЕФ ЗЕМЉЕПЛАНЕ ТАЗЕМЉА |  | - зна утрашњуграђу Земље -зна унутрашње испољащње силе - разликује типове стена и разликује епицентар и хипоцентар -дефинищеелементе вулкана и њихпву поделу - дефинишепојмоверељефа(планина, низија, брдо, висправан, расед, бора) -дефинище процесе ерозије и акумулације - разликује оснпвне типове рељефанастали радом сопљащњихсила(речна долина, делта, | -опише процес вулканске ерупције и њене последице - разликујехипоцентар иепицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији -помоћу фотографија илиузорка стена разликује основне врсте стена -објашњава и разуме како долази до формирањапланина(хоризонтал ни и вертикалнитектонски покрети) - објашњава начин деловањаспољашњихсила(деловањерека,ледника,морск их таласа. | помоћу карте и цртежаопише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); - наведепоступке које ће предузети за времеземљотреса; - показујући на картиобјашњава„ватрени појас Пацифика“ кроз примере-помоћу карте и цртежаописује и | -објашњава мењање облика ивеличине континентата крозисторију -описује настанак стена инаводи примере за њихово коришћење - описује процес кружења стена уприроди на основуделовања унутрашљих и спољашњих сила -показује веће интересовање,поставља питања,наводи своје примере ерозивних и акумулативнихпроцеса - анализира узроке и последице негативног деловања људи на рељеф |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ада, дина, пећина,.. |  | наводипримере за деловањеспољашњих сила |  |
| ПЛАНЕ ТАЗЕМЉАВАЗДУШНИ ОМОТАЧ ЗЕМЉЕ |  | дефинище атмосферу -зна састав и слојеве атмосфере -дефинище време и климу -наводи климатскеелементе и факторе -зна да наведе основнеклиматске типове | -објашњава и разуме значај тропосфере и озоносфере -наводи, објашњава климатске елементе и инструменте зањихово праћење - објашњава утицај климатских фактора на промену климатскихелемената -наводи и разуме одлике климатских типова | -анализира клима-дијаграм - наводипримереекстремних временских прилика усвету -разуме значајатмосфере за живот људи и њиховеделатности - разуме важност и могућностличног учешћа у заштити,обнови и атмосфере | -анализира узроке ипоследице негативног деловања људи на атмосферу(глобалнозагревање, озонске рупе, киселе кише, климатске промене) - логички закључује и може да опишемеђусобну повезаност и зависност биљног и животињског света, рељефа, климе,земљишта и човека - показује већеинтересовање,поставља питања. |
| ПЛАНЕ ТАЗЕМЉАВОДЕ НА ЗЕМЉИ |  | - зна однос копнен их иводених повр шин наЗемљи – зна дајесветско море једин ственаводена површина к оју чине океани, мора, заливи и мореузи -може да препозна иименује океане и већа мора наЗемљи | - може да опише облике разуђен ости обала и дапрепозна нагеографској кар ти најразуђеније обале контин ната и регија-. Уме да наведе и опише својства морске воде и њена кретања – разликује речну мрежу,речнисистем и речни слив -. Уме нагепграфској карти да покаже океане, већа мора, заливе, мореузе, реке, речне системе,сливове, развођа и језера света. | разумезначај моразаживот људи ињиховеделатн ости -разуме важност имогућностличног учешћа у заштити,обнови иунапређивању вода иживотне средине – може да објасниподелу језера пр ема начину постанкањихових ба сена и значај језера – уме да кпристи разлишитеизвореинформација (, Интернет | Самостално објашњава значај мора за животљуд и и њиховеделатности -Предлаже акције и разумеважност и могућност личног учешћа узаштити, обнови иунапређивању вода и животне средине - Самостално објашња ваподелу језера према на чину постанкањихових басена и знача јјезера -Презентујеинфпрмације и користи различитеизворе информ ација (учбеник,наушнппппуларнулите ратуру, енциклппедије, Интернет. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПЛАНЕ ТАЗЕМЉАБИЉНИ И ЖИВОТИЊ СКИ СВЕТ НА ЗЕМЉИ |  | -именујебиосферу ипрепознајењенео длике – зна данаведе основне природне зоне – мпже да објасни појам биосфере | - -разликује и објашњавагеографск е чињенице ипроцесе у биосфери– зна који фактори условљавају распрострањеностб иљног иживотињског света наЗемљи –објашњаваприродне зоне на З емљи – зна вертикалне вегетацијскеспратове | објашњава физичкезаконитости у биосфери разуме утицај природних фак тора на развој биљног иживотињског света инањихов хоризонтални и вертикалнираспоред;знаћ е п рироднезоне наЗемљи– уме дапокаже нагеографској к арти светазонални распоред б иљака иживотиња на Земљи – мпже да опище међусобнуповез аност и зависностбиљног иживотињског света. | Анализира узрпке и пбјащоава физичке законитости убиосфери - Самостално тумачи утицајприродних факт орана развој биљног иживотињског света и на њиховхоризонтални и вертикални распоред – разуме узроке иобјашњава природне зоне наЗе мљи -логички закључује и може да опишемеђусобну повез аност и зависност биљног и животињског света,рељефа, климе,земљишта и човека -Анализира узрпке иппследице негативног делпвања људи набиљни и животињски свет на Земљи. |

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ГЕОГРАФИЈА ЗА 6. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ОЦЕНА: 2 | ОЦЕНА: 3 | ОЦЕНА: 4 | ОЦЕНА: 5 |
| 1.Друшт во и геогра фија | -наведе појам и поделу друштвенегеографије | -именује гране друштвенегеографије и наводи њихов предметпроучавања | објашњава шта проучавају:географијастановништва, географијанасеља,економска географија, политичка географија | доводи у везу размештај светског становништва саприродним карактеристикамапростора – успоставља везу између физичко– географских идруштвено–географских објеката, појава и процеса –повезује знање и решава задатипроблемски задатак – користи основнегеографске појмовеповезане с друштвеномгеографијом |
| 2.Геогра фскакарта | наведе шта чинигеографску мрежу – разликује паралеле имеридијане – наводи методепредстављања рељефа на карти | * анализира, чита и тумачи

општегеографске и тематске карте* дефинише појам

географске карте* наводи елементе

географске карте- упореди појам упоредника иподневка -опише и објасни изгледгеографске карте распознаје иправи разлику између методе боја, изохипси, шрафирања,сенчења -познаје начине оријентације у | изведе закључак о значајупостојања географскемреже на карти* дефинише и објасни

географску ширину и дужину –анализира, чита и тумачиопштегеографске и тематске карте* дефинише математичке елементе,

географске елементе и допунскеелементе -објасни појам географскеширине и | одреди положај неког места у односу наекватор/Гринич – доведе у везугеографску мрежу и часовне зоне – одређујематематичкогеографски положај на Земљипримени стечено знање у одређивањукоордината дате тачке– образложи начинпримене пропорције у добијању растојања у природи помоћуразмере -објасни појам картографска мрежа – одреди растојање уприроди помоћу размере карте -пратиинструкције и на основу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | простору у природи –дефинише појам надморске ирелативне висине | дужине -објасни улогу размера и размерника у мерењима на карти -препозна на карти контурне,линијске и ванразмерне картографске знакове иобјасни када се користе - разликује врсте облика у рељефу помоћу методе боја -оријентише се у простору користећикомпас, | њих одређује стварна растојања између тачака на Земљи –упоређује истигеографски објекат на картама различите размере – образлаже различито приказивање истог географскогобјекта на картама различите размере – демонстрира начин оријентацијегеографске карте – оријентише се упростору користећи компас, географску карту. |

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.ЕВРО ПА | - уме да на географској карти света одредиматематичко- географскиположај Европе, њене географске координате ипростирање - именујенајкрупнијерељефне целине и и препознајеих | -Ученик уме да наброји чланицебивше СФРЈ, одреди географски положај свих држава чланица и њихових главнихградова и уме да наведе природнеодлике свих држава.* Ученик уме да прикаже границе Јужне Европе на

карти, објасни значај регије, именује државе којеприпадају Јужној Европи и прикажегрупе народа које је насељавају;  Ученик уме да прикажегранице Средње Европе на карти,објасни значај регије, | Ученик уме да одреди географски положај Италије,наведе главни град, веће реке и планине, типове климе; Ученик уме да одреди географски положај Шпаније,наведе главни град, веће реке и планине, типове климе; Ученик уме да одреди географски положај Грчке,наведе главни град, веће реке и планине, типове климе; Ученик уме да одреди географски положај Немачке,наведе главни град, веће реке и планине, | Ученик уме да објасни појам интеграција;Ученик уме да именује чланице Европскеуније и наведе циљеве Уније. -Самостално тумачи повезаност и Међусобноусловљавање свих природних идруштвених елемената на територији Европе -Самостално тумачизначај Европске уније у унапређењуекономије идобробити грађана |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | именује државе које припадају Средњој Европи и прикажегрупе народа које је насељавају; Ученик уме да прикажегранице Северне и Источне Европе накарти, објасни значај регија, именује државе које имприпадају и прикаже групе народа које их насељавају; | типове климе; Ученик уме да одреди географски положај УК ВеликеБританије и Северне Ирске, Краљевине Норвешке и Руске Федерације, наведе главне градове, већереке и планине, као и типове климе; |  |
| 2.Регионална географија | Ученик уме да одредигеографскиположај Азије и границепружања континента; Ученик уме да наведеприродне карактеристике Азије – заливе, острва,полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатскетипове, реке, језера; | * Ученик уме

израчуна густину насељености, анализира картугустине насељености Азије именујепородице народа и њихов размештај на териотријиконтинента; - схвата да се подаци остановништву,његовим одликама и структури добијајунаоснову пописастановништва - уме да израчунапросечну густину насељености на основу података оповршини територије и броја њенихстановника - зна шта се подразумева под структуромстановништва и може да наведе све структурестановништва | Ученик уме да одреди географскиположај Југозападне и Јужне Азије,објасни њихов привредни исаобраћајни значај, именује државе које припадају овимрегијама и прикаже групе нродна које ихнасељавају.  Ученик уме да одредигеографски положај Југоисточне, Источне и Центеалне Азије, објасни њиховпривредни исаобраћајни значај, именује државе које припадају овимрегијама и прикаже групе нродна које их насељавају | Самостално тумачи повезаност иМеђусобноусловљавање свих природних идруштвених елемената на територији Азије (рељеф, клима, воде,тло, биљни иживотоњски свет,становништво, насеља, људске делатности) -Уочава начин како се издвајају географске регије и умесамостално даобјасни њихове основне одлике. |

8.РАЗРЕД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tема | **2** |  **3** | **4** | **5** |
| **ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА СРБИЈЕ** | -уме да на географској карти света одреди математичко- географски положајСрбије, њене географске координате и простирање -зна да се Србија налази у умереном топлотном појасу -уме да на географској карти Европе и Балканског полуострва одреди физичкогеографски положај Србије -зна да је Србија јужноевропска,балканска , панонска,подунавска, средњоеврппска земља -зна државе са којима се Србијаграничи | -уме дана географској карти света, Европе и Балканског полуострваодредисаобраћајно-- географски положај Србије -уочава на географској карти света, Европе и Балканског полуострва територијалну повезаност Србије и других регија и држава -зна да се Србија налази на додиру јужне, средње и источне Европе, а у близини југозападне Азије и североисточне Африке | -разуме зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача -уме да на географскојкарти Србије одреди природне и вештачке границе -упоређује величину територије, број становника и просечну густину насељености Србије и других држава на Балканском полуострву и у Европи -разуме сложеност и повољност географског положаја Србије у Еврппи и његов утицај на историјски, културни, друщтвеноекономски и политички развој Србије | -самостално објашњава зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача -примењује знања и уме да на географскојкарти Србије одреди природне и вештачке границе -анализира и процењује сложеност и повољност географског положаја Србије у Еврппи и његов утицај на историјски, културни, друщтвено-економски и политички развој Србије |
| **ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** | -именује најкрупније рељефне целине у Србији (панонска и планинска рељефна целина) и препознаје их на географској карти Србије -именује планине, низије, котлине, веће реке, бање, језера и препознаје их на географској карти Србије -наводи типове климе и земљишта | -одређује географски положај панонске рељефне целине на географској карти Србије и описује одлике њеног рељефа (острвске планине, алувујалне равни, пешчаре и лесне заравни) -одређује географски положај планинске рељефне целине на географској карти Србије и описује Родопску масу, западну и источну зону веначних планина и зна имена планина и котлина -наводи и описује географске регије уСрбији -именује спољашње и унутрашње факторе климе и описује основне одлике типова климе у Србији -именује морске сливове у нашој држави , веће реке и описује њихове одлике, значај и загађеност -описује постанак језера у Србији и зна њихову поделу,размештај и значај -описује одлике типова земљищта у Србији и зна њихов размещтај и значај | -објашњава повезаност и међуусловљеност свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људскеделатности) -уме да издвоји географске регије на територији Србије и објасни њихове основне одлике | -самостално тумачи повезаност и међусобно условљавање свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњскисвет, становништво, насеља, људске делатности) -уочава начин како се издвајају географске регије на територији Србије и уме самостално да објасни њихове основне одлике |
| **СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА** | -препознаје народе и еничке заједнице у Републици Србији -именује главниград и веће градове на територији Србије и зне да их покаже на географској карти -разликује врсте и типове насеља у Србији | -схвата дасе подаци остановништву, његовим одликама и структури добијајунаоснову пописа становништва -уме да израчуна просечну густину насељености на основу података о површини територије Србије и броја њених становника -зна щта се подразумева под структуром становнищтва и може да наведе све структуре становнищтва Србије | -зна да објасни појмове наталитет, морталитет и природни прираштај -анализира податке природног кретања становништва дате у табелама и изводи закључке -разуме узроке и последице миграционих кретања становништва Србије -идентификује историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке. -објашњава када и зашто су биле масовне миграције из селау градове и какве су њихове последице -уме да анализира табеле и полно-старосне пирамиде и изводизакључке - уме да повезује географска знања са знањима из другихпредмета -познаје и уважава различитости народа и култура. | -користи различите изворе података,анализира и презентује податке о природном кретању становништва дате у табелама и изводи закључке -самостално тумачи узроке и последице миграционих кретања становништва Србије - анализира историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке и објашњава последице тих миграција-самостално објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице -уочава законитости полно-старосне пирамиде и изводизакључке -уме да повезује географска знања са знањима из другихпредмета -схвата важност и уважава различитости народа и култура |
| **ПРИВРЕДА СРБИЈЕ** | -дефинише појам привреда и дели привреду на привреднеделатности,привредне гране и секторе привреде -именује гране пољопривреде (земљорадња, сточарство, лов и риболов), описује њихов развој и наводи основне одлике -наводи значај шума (огрев, дрвна индустрија, индустрија целулозе и папира, екологија, туризам, здравље, заштита насеља, култура...) -именује енергетске изворе минералног порекла, црне метале, руде обојених метала, племените метале, ретке и радиоактивне метале -именује гране индустрије (рударство, енергетика, црна и обојена металургија, машинска индустрија, електроиндустрија, хемијска индустрија, индустрија грађевинског материјала и неметала и лака индустрија) -именује гране лаке индустрије(прехрамбена, текстилна, индустрија коже, гуме и обуће, дрвна, индустрија дувана, лака хемијска индустрија), наводи њихове сировине и лоцира територијални размештај производње -зна поделу туризма :домаћи, инострани, излетнички, екскурзиони, стационарни, планински, бањски, ловни и риболовни, градски, сеоски | -наводи фазе развоја привреде Србије и описује одлике сваке фазе -препознаје и наводи природне и друштвене факторе који утичу на развој привреде у целини -описује основне одлике и специфичности унутрашње и спољне трговине Србије -именује туристичке регије Србије (планинска, панонска), туристичка подручја и места, класификује их и описује | -разуме важност одрживог коришћења природних ресурса -описује друмски, железнички, речно-каналски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -објашњава утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу -објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја -зна начине защтите и рационалног корищћења природних ресурса | -објашњава разлоге и потребу бржег развоја и унапређивања пољопривредне производње у Србији -схвата значај одрживог коришћења природних ресурса -самостално објашњава друмски, железнички, речно-каналски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -процењује утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу -схвата важност иобјашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја -самостално, у пару или групи презентује начине защтите и рационалног корищћења природних ресурса |
| **ЗАВИЧАЈНА ГЕОГРАФИЈА** | -одређује географски положај Футога на географској карти Србије | -описује основне природне и друщтвена пдлике Футога и наводи перспективе његовог развоја | -описује основне природне и друщтвенеодлике Футога и наводи перспективе његовог развоја | -објашњава удео природних процеса и друщтвено-економских утицаја у образовању и преображају Футога |
| **СРБИ ВАН ГРАНИЦА СРБИЈЕ** | -именује суседне државе у којима живе Срби -именује европске и ваневропске државе у којима живе Срби -проналази на карти Европе и света државе у којима живе Срби | -зна узроке миграција српског становништва кроз одређене историјске периоде -наводи последице исељавања српског становнищтва из земље матице | -разуме потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између нащих исељеника и Србије -анализира табеле дате у уџбенику и изводи закључке -познаје регије у суседним државама у којима живе Србии потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије | -познаје регије у суседним државама у којима живе Срби -самостално објашњава унапређивање економских и културних веза између наших исељеника и Србије |
| **СРБИЈА У САВРЕМЕНИМ ИНТЕГРА-****ЦИЈСКИМ ПРОЦЕСИМА** | -зна да се крозделовањемеђународних организација унапређују поштовања права и основних слобода | -објашњава и разуме појмове интеграција и глобализација -разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима -разуме значај политичког и економског повезивања држава Европе-разуме значај Европске уније у унапређењу економије и специјалног статуса земаља чланица | -објашњава и разуме појмове интеграција и глобализација -разуме значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима -разуме значај политичког и економског повезивања земеља Европе. -разуме значај Европске уније у унапређењу економије и специјалног статуса земаља | -самостално тумачи појмове: интеграција и глобализација -схвата важност и значај међународних организација у одржавању мира, безбедности и развијању пријатељских односа међу народима -анализира значај политичког и економског повезивањадржава Европе -самостално тумачи значај Европске уније у унапређењу економије и добробити грађана земаља чланица |