**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 1.-4. РАЗРЕД**

**I разред**  
  
Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описном оценом, на основу напредовања у остваривању исхода учења и ангажовања ученика.  
Наставник током целе школске године **континуирано води евиденцију** о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.  
  
**САМОСТАЛНО**

* Ученик је у потпуности савладао наставни програм ако су сви предвиђени исходи за први разред савладани и напредовање ученика је **самостално**, а ангажовање стално. Ученик разуме уобичајене усмене исказе везане за познате теме, појаве и догађаје. Правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила.

**УЗ МАЊУ ПОМОЋ**

* Ученик који савлада исходе **уз мању помоћ**наставника сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад. Ученик разуме најчешће речи и изразе из свакодневног спорог и разговетног говора. Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).

**УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ**

* Ученик коме је потребна **већа помоћ**за савладавање градива сматра се да није у потпуности савладао исходе и да изостаје самостално ангажовање и напредовање. Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке усмене исказе. Препознаје исправан изговор већине гласова и неких гласовних група.

**II разред**  
  
Од другог до четвртог разреда ученици се оцењују бројчано. У другом разреду ученици се оцењују на основу:  
  
-Усменог одговарања  
-Сликовни диктати на основу слушања (означи на основу слушања тачан одговор; нацртај и обоји...)  
-Активности ученика  
  
***1. ​Оцена усменим путем се добија на основу учениковог усменог одговора према следећој бројчаној скали:***

* **Одличан (5)**– ученик успешно савладава градиво из граматике и вокабулара и самостално примењује научене речи и изразе. Течно и с лакоћом изражава осећања, жеље и расположења, описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне догађаје и навике. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.
* **Врло добар (4)**– ученик усвaјa појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање користећи једноставна језичка средства.
* **Добар (3)**– ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника.
* **Довољан (2)**– ученик препознаје основне појмове, честе речи и једноставне изразе у јасном контексту и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да изговори искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе.
* **Недовољан (1)**– ученик не препознаје основне појмове, речи и изразе. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

2. ​***Сликовни диктат се најављује и оцењује бројчано по истој скали као и писмени задаци.***  
  
Скала оцењивања:

|  |  |
| --- | --- |
| Распон | Оцена |
| 0  - 29% | Insufficient (1) |
| 30% - 49% | Sufficient (2) |
| 50% - 69% | Good (3) |
| 70% - 89% | Very good (4) |
| 90% - 100% | Excellent (5) |

***3. Активност ученика*** прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист.  
Пројектне активности вреднују се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.  
   
  
**III и IV разред**  
  
У трећем и четвртом разреду  ученици се оцењују бројчано на основу:  
  
-Усменог одговарања  
-Писмених радова  
-Активности ученика  
  
​***1. Оцена усменим путем се добија на основу учениковог усменог одговора према следећој бројчаној скали:***

* **Одличан (5)**– ученик успешно савладава градиво из граматике и вокабулара и самостално примењује научене речи и изразе. Течно и с лакоћом изражава осећања, жеље и расположења, описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне догађаје и навике. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Правилно и самостално изражајно чита.
* **Врло добар (4)**– ученик усвојa појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада. У великој мери правилно и самостално изражајно чита
* **Добар (3)**– ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника. Углавном правилно чита.
* **Довољан (2)**– ученик препознаје основне појмове, честе речи и једноставне изразе у јасном контексту и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да изговори искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника.
* **Недовољан (1)**– ученик не препознаје основне појмове, речи и изразе. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

***2. Писмене провере*** одржавају се након сваке обрађене теме, а најављују се најмање недељу дана пре датума одржавања. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на званичној интернет страни школе. Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа.  Оцењују  се на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:   
   
Скала оцењивања:

|  |  |
| --- | --- |
| Распон | Оцена |
| 0  - 29% | Insufficient (1) |
| 30% - 49% | Sufficient (2) |
| 50% - 69% | Good (3) |
| 70% - 89% | Very good (4) |
| 90% - 100% | Excellent (5) |

Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника.  
   
***3. Активност ученика*** прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист.  
Пројектне активности вреднују се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадње са осталим члановима групе, извођења закључака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.  
   
**Оцењивање пројеката**  
  
**Одличан (5)**Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе. Изузетно је  самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује продукт пројекта.  
**Врло добар (4)** Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује  самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљних података. Успешно презентује продукт пројекта.  
**Добар (3)** Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе  изводи закључке на основу прикупљених података. Уз помоћ осталих чланова групе презентује продукт  пројекта.  
**Довољан (2)** Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и ангажовања. Репродукује прикупљене податке и презентује продукт пројекта уз већ помоћ осталих чланова групе.  
**Недовољан (1)** Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се.  
   
**Оцењивање ученика по ИОП-у**  
  
Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему севреднује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.  
Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.  
Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.  
Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања.  
При евалуацији ученика којирадепоИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.

Наставник енглеског језика

Јелена Миоковић