ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА- Kритеријуми оцењивања

Критеријумиоцењивањасачињени су у складусаисходима, циљевима и задацимапрописаних Планом и програмомнаставе и учења предмета, Општимстандардимапостигнућа за енглескијезик и уз поштовањеПравилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

ПЕТИ - ОСМИ РАЗРЕД

Оцењивањем ученика од петог до осмогразредаобухваћени су следећиелементи:

Разумевање (писаног/слушаногсадржаја)

Говорне способности

Способности писменогизражавања

Језичкезаконитости – граматика

Мерила за елементРазумевања:

Одличан 5- ученик разуме саговорника и усменоизлаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћомвладаматеријом и вештинама.

Врлодобар 4- разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме Добар 3 - разуме излагања и питањапостављенаспоријим темпом, понекадје нужно поновити и поједноставитинекеделовереченице, потребно га јеусмеравати.

Довољан 2 - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води крозматерију, иматешкоћа у разумевањуизлагања, једвасхвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорнуматерију.

Недовољан 1 - не разуме усменаизлагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника.

Мерила за елементГоворне способности:

Одличан 5 – ученик слободно и без оклевањаизражавасвојемисли, активанјеу разговору, правилнимизговоромтечноизговарареченице и нема већихграматичкихгрешака.

Врлодобар 4 - ученик говори правилно, али се изражавасамањимграматичкимгрешкамакоје не утичу на разумевањесмислареченице; понекадкористиреч или фразу којаје неадекватна и погрешнојеизговaра.

Добар 3 - ученик може да комуницираиимаскроман речник, смисаоизреченогјепонекаднејасанзбогграматичкихгрешака и нетачногреда речи, али јеразумљив. Ученик имаделимичнихтешкоћа у читању, изговору и интонацији.

Довољан2-ученик правивелике и честе грешке у разговору и изговоруштоотежава оно штожели да каже; ретконалази праве речи и фразе, тешко сеизражава, а његовоскудан речник користиполако и сапунооклевањаупркосвеликојпомоћи наставника.

Недовољан 1 - ученик не уме самостално да се изражава, једвакористинајосновнијивокабулар, имапотешкоћа у читању, изговору и интонацији. Нијесавладао ни најосновнијеграматичке структуре па јесмисоизреченогнејасан и неразумљив.

Мерила за елемент Способности писменогизражавања:

Одличан 5- ученик може у писанојформидаизразисвојемислисамостално и без већихграматичких и правописних проблема; редовноизвршавасвеписанедомаће задатке, има добру технику решавањатестова и успешанјеу томе.

Врлодобар 4 - ученик у писанојформиизражавасвојемислисамостално уз понекеграматичке и правописне грешке; готово редовноимасвеписанедомаће задатке; имаврлодобаррезултатна тесту и проверамазнања.

Добар 3 - ученик не може без помоћидаизразисвојемислиписаним путем и правичесте и већеправописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавномостварујепросечанрезултатна тесту и проверамазнања.

Довољан 2 - ученик нијеспособансамостално да се писменоизрази, правиучестале и озбиљнеправописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постижеминималан успех на тествима и проверамазнања.

Недовољан 1- правикрупне грешке у писаном изражавању и у основнимграматичкимоблицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постижеминималнанбројбодована тесту и проверамазнања.

Мерила за елементЈезичкихзаконитости-граматике:

Одличан 5 - ученик владаграматичкимправилима, потпуно их разуме и правилнопримењује у датомјезичком контексту.

Врлодобар 4 - ученик разуме и правилнопримењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке.

Добар 3 - ученик делимичнопримењује научена граматичка правила уз грешке.

Довољан 2- ученик препознајеграматичка правила и повремено их минималнопримењује. Недовољан 1-ученикне не препознајеграматичка правила нити уме да их примењује.

Оцењивање ученика од петог до осмогразредајебројчано и врши се:

Писаним путем

Усменим путем

Праћењем активности на часу и крозизрадудомаћихзадатака/пројектних активности

Оценапредстављаобјективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његовесамосталностиу раду.

Ученици 5-8.разредаимају 1 писменизадатак по полугодишту и најмање 1 писанупроверу уз претходнунајавусадржајапрограманаставе и учењакојиће се писменопроверавати.Распоредписанихпроверадужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свакоодељење на огласнојтабли школе и на званичној интернет странишколе.Распоредможе да се мења на предлог наставника, уз сагласностодељењскогвећа. Писанепроверепостигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходненајаве и евидентирају се у педагошкојдокументацији наставника ради праћењапостигнућа ученика.

Писанепроверепостигнућа се оцењују на основу скале којаизражаваодносизмеђу процента тачниходговора и одговарајућеоцене:

86-100% оценаодличан (5)

70%-85% оценаврлодобар (4)

50%-69% оценадобар (3)

31%-49% оценадовољан (2)

до 30% оценанедовољан (1)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

Оценадобијенаусменимпутемсеформира на основу учениковогодговора или излагањапремаследећојбројчанојскали:

Одличан (5) – Ученик у потпуности разуме планом и програмомпредвиђенепојмове, речи и изразе и показујеизузетно велики степен самосталности приликом њиховепримене у усменомизражавању. Успешно користисвеграматичкеелементе и конструкције и уочаванајчешћеизузетке од правила. У стањуједасамосталноискажеусмену поруку, испричаличнидоживљај, препричасадржај разговора или наративног текста. Правилно и самосталноизражајночита.

Ученик самосталноостварујекомуникацију и размењујесасаговорницимаинформације у вези сапознатимтемама, садржајима и комуникативнимфункцијама. На матерњем и страномјезикусаопштаваинформацијудобијену од 3. лица у вези сапознатимтемама у конкретнимкомуникативнимситуацијама. У потпуностипоказујеспособностприменејезичкихвештина и знања у новимситуацијама.

Врлодобар (4) – Ученик у великој мери разуме планом и програмомпредвиђенепојмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њиховепримене у усменомизражавању. Ученик разуме једноставнефреквентне речи и изразе, а приликом изражавањакористиједноставнајезичка средства и конструкције у датимкомуникативнимситуацијама. У стањује да уз мањупомоћнаставникауспешноискажеусмену поруку, испричаличнидоживљај, препричасадржај разговора или наративног текста. У великој мери правилно и самосталноизражајночита. Ученик у великој мери самосталноостварујекомуникацију и размењујесасаговорницимаинформације у вези сапознатимтемама, садржајима и комуникативнимфункцијама. У великој мери показујеспособностприменејезичкихвештина и знања у новимситуацијама.

Добар (3) – Ученик углавном разуме планом и програмомпредвиђенепојмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њиховепримене у усменомизражавању. Ученик

разуме углавномједноставније, фреквентније речи изразе, а приликом изражавањакористиједноставнијејезичка средства и конструкције у датимкомуникативнимситуацијама.Углавномправилночита. Делимичноје у стању да искажеједноставнијуусмену поруку, испричаличнидоживљај, препричасадржај разговора или наративног текста. Ученик у довољној мери остварујекомуникацију и размењујесасаговорницимакраткеинформације у вези сапознатимтемама, садржајима и комуникативнимфункцијама. Показуједелимичнуспособностприменејезичкихвештина и знања у новимситуацијама и логичкогповезивањапојмова.

Довољан (2) –Ученик препознаје и разуме планом и програмомпредвиђенеосновне, најфреквентнијепојмове, речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њиховепримене у усменомизражавању. Ученик разуме углавномнајједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користинајједноставнијајезичка средства и конструкције у датимкомуникативнимситуацијама. Чита делимичноправилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника искажеједноставнуусмену поруку, испричаличнидоживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоурепродукције. Ученик у малој мери остварујекомуникацију и размењујесасаговорницимакраткеинформације у вези сапознатимтемама, садржајима и комуникативнимфункцијама. Језичкевештине и знања су на нивоурепродукције, уз повременуминималнупримену.

Недовољан (1) – Ученик не препознаје нити разуме планом и програмомпредвиђенеосновнепојмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменомизражавању.

Ученикнијесамосталану раду и није у стању ни уз помоћ наставника да искажеједноставнијуусмену поруку, испричаличнидоживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварујекомуникацију и размењујесасаговорницимакраткеинформације у вези сапознатимтемама, садржајима и комуникативнимфункцијама. Језичкевештине и знањанису ни на нивоупрепознавања, без способности репродукције и минималнепримене.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целешколске године. У активностулази и редовност/благовременост/тачностизраде и доношењадомаћихзадатака, као и редовнодоношењематеријалапотребног за рад на часу. Степен самосталностиу раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривањасарадње у процесуучењаса другим ученициматакође се вреднујукрозактивност.

Оцена из активности можебити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његовукорист.

Уколико ученик не показујеинтересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценомнедовољан (1).

Оцењивање/вредновањепројектних активности углавномимамотивационуулогу и вреднује се у складусапоказанимстепеномсамосталности, активности и ангажовањакао и сарадњесаосталимчлановимагрупе, извођењазакључака на основу прикупљенихподатака и презентовања продукта пројекта.

Оцењивањеученика по ИОП-у

Ученик коме је потребна додатнаподршка у образовањуоцењује се у односу на остваривањециљева и стандардапостигнућау токусавладавањаиндивидуалногобразовног плана или у

односу на прилагођенестандардепостигнућапри чемусевреднује и однос ученика према раду и постављенимзадацима/захтевима предмета у складу сањеговимспособностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степенаоствареностипостојећихстандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Оцењивањеученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степенаоствареностиприлагођенихциљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновањејеусмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставнимактивностима, развијањуњеговогсамопоуздања и осећајанапредовања.

При евалуацији ученика којирадепоИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњисапедагошко-психолошкомслужбом школе.

 Актив наставника енглеског језика