ОШ“Мирослав Антић“ Футог

школска година 2023/2024.

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ

за 7. разред

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напредак у савладавању школског програма | Критеријуми за бројчано оцењивање успеха ученика | Степен ангажованости ученика |
| веома значајан | одличан (5)  − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;  − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;  − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. | веома висок |
| значајан | врлодобар(4)  − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;  − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. | висок |
| остварује напредак | добар (3)  − у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;  − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;  − у довољној мери критички рaсуђуje;  − показује делимични степен активности и ангажовања. | уз помоћ наставника |
| минималан напредак | довољан (2)  − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;  − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;  − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;  − показује мањи степен активности и ангажовања. | уз значајну помоћ наставника |
| Ни уз помоћ наставника не остварује минималан напредак | недовољан (1)  − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;  − не изводи закључке који се заснивају на подацима;  − критички не рaсуђуje;  − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | ни уз значајну помоћ наставника |

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом лану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа.

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (резултати истраживања, модели, постери и др.), рада на пројектима.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Петнaестоминутне писмене провере знања су најављене и садрже најчешће десет питања где доминирају питања типа: тачно-нетачно, заокружи тачан одговор, повежи појмове и допуни реченицу (једном или са две речи). У тестовима се понекада налазе 2-3 питања типа објасни појам, која захтевају одговор у једној реченици.

Свако питање носи по један бод, а бодовна скала са оценама је одштампана на сваком тесту. Кад год је то могуће делимично тачни одговори се бодују са пола бода.

Бодовна скала је урађена приближно следећим процентима:

 преко 85 процената је оцена одличан (5),

 преко 65 - 84 процената је оцена врло добар (4),

 преко 50 - 64 процената је оцена добар (3),

 преко 35 - 49 процената је оцена довољан (2),

 мање од 35 процената је оцена недовољан (1).

Могућа је и измена бодовне скале у зависности од наставне теме / наставне јединице или типа теста.

Након теста могуће је ученицима поставити неколико питања како би се утврдила коначна оцена из провераване области. Коначна оцена ученика не може бити мања од оцене остваре на писменој провери, него само иста или већа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни**  **број облстисти** | **ОБЛАСТ** | **Н И В О И З Н А Њ А** | | | | | |
| **Непрепознавање**  **Недовољан (1)** | **Препознавање**  **Довољан ( 2 )** | **Репродукција**  **Добар ( 3 )** | **Разумевање**  **Врлодобар ( 4 )** | **Примена**  **Одличан ( 5 )** | **Корелација** |
|  | **ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ** | * није усвојио ништа од садржаја * не препознаје градиво * не повезује градиво са свакодневним животом * нема потребна предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика * није спреман за исказивање знања, умења и вештина * пасиван и незаинтересован на часу чак и уз велико залагање наставника. | -зна да покаже врсте машина које се користе у машинству.  -препознаје ознаке класе енергетске ефикасности  -набраја техничка средства и алате  -препознаје загађеност природе | - набраја основне врсте машина које се користе у машинству, погонске машине, радне машине, машинска конструкција.   * користи ел.апарате и уређаје * правилно користи алате,уређаје и води рачуна о безбедности   -дефинише загађеност и отклања исти  - | - набројати и показати основне врсте машина  које се користе у машинству и  објаснити механизам, машину, моторе, конструкције.  - објасни прицип рада апарата и уређаја, ефикасност, штедња и  економичност  -објасни аргономију, дизајн производа  -објасни токсичан отпад, како долази у природу | - на практичном примеру показати механички склоп, принцип рада, практичност и економичност машине  - практично покаже како је потрошња енергије у домаћинству економична и практична  - практично покаже употребу алата и материјала, израда модела, састављање и тестирање истог | Техника и технологија за 6.разред,  Физика  Географија |
| **1.** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **САОБРАЋАЈ** | * није усвојио ништа од садржаја * не препознаје градиво * не повезује градиво са свакодневним животом * нема потребна   предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика   * није спреман за исказивање знања, умења и вештина * пасиван и незаинтересован на часу чак и уз велико залагање наставника | - зна да наведе и препозна  саобраћајна превозна средства  - зна да препозна поделу мотора код  друмског транспорта  -наводи делове бицикла и мопеда | -зна да наброји  машине спољашњег и унутрашњег транспорта  -зна да наведе поделу мотора код друмског транспорта  -зна разлику између бицикла и мопеда | -зна да објасни машне унутрашњег и спољашњег транспорта  -зна да објасни подсистеме код возила, основне делове, састав.  -зна принцип рада и покретљивост бицикла и мотора | - представља транспорт и поделу, одабира избор машина, фактори и чиниоци у саобраћају  -практично демонстрира и показује делове машина, улога и ефикасност истих  -Практично подешава бицикл за употребу, сервисирање делова, функционалност и употребе исте | Техника и технологија за 5.и 6.разред,  Физика |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ** | * није усвојио ништа од садржаја * не препознаје градиво * не повезује градиво са свакодневним животом * нема потребна   предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика   * није спреман за исказивање знања, умења и вештина * пасиван и незаинтересован на часу чак и уз велико залагање наставника | * + зна да објасни скицу и технички цртеж   -зна да користи прибор за техничко цртање у изради геом.тела  -зна да активира програм Sketchup на рачунару за цртање и црта геом. облике | - зна да наведе поделу цртежа   * + зна да објасни поделу цртежа према месту приказивања- ортог.пројекција   -зна да објасни поделу цртежа према месту приказивања аксоном.пројекција  -зна да пре почетка рада подеси параметре за програм и црта | -зна да наведе и објасни поделу цртежа  -зна да црта ортогонални приказ предмета у свесци 3д коришћењем прибора  -зна да црта и објасни поделу аксон.пројекције (диметрија, изометрија, коса прој.)  -зна да практично у 3д престави цртеж са свим алатима | зна специфичност цртежа, примена и цртање практичних примера и израда истих на предмету у природи  -зна практично да нацрта предмет у простору са  алатом и на моделу објасни 3д приказ  -зна практично да нацрта цртеж свих пројекција, представи и објасни  -зна практично да врши  симулацију готовог цртежа и презентује осталима | Техника и технологија за 5.и 6.разред,  Математика,  Информатика |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА** | * није усвојио ништа од садржаја * не препознаје градиво * не повезује градиво са свакодневним животом * нема потребна   предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика   * није спреман за исказивање знања, умења и вештина * пасиван и незаинтересован на   часу чак и уз велико залагање наставника | -зна да покаже врсте материјала који се користе у машинству.  - препознаје мерна средства  -набраја алате који се користе за обраду метала са и без скидања струготине.  - показује машину, механизам, део  -препознаје робота  -препознаје моторна возила (бицикл, мотоцикл, аутомобил) | - набраја основне врсте материјала који се користе у машинству, механичка својства метала и легура.   * користи мерна средства   - принципи обраде метала са и без скидања струготине и мере заштите на раду – дефиниција.   * дефиниција механизма , машине, дела просте машине, подела   наводи врсте робота – намену и начине управљања.  - дефинише погонске машине и њихову поделу, турбине бензински и дизел мотори– дефиниција. | - набројати и показати основне врсте материјала који се користе у машинству и објаснити механичка својства метала и легура.  -објаснити принцип рада мерних и контролних уређаја ( помично мерило, микрометар, калибри, угаоници).  - навести и објаснити принципе обраде метала са и без скидања струготине , као и мере заштите на раду.  -подела машина и механизама, примена , упоређивање са елементима из конструкторског комплета, израда једноставних модела   * објаснити принцип рада робота и како се може њима управљати у индустрији и свакодневном животу. * објаснити принцип рада погонских машина; турбина , бензинских и дизел мотора. | * на практичном примеру показати механичка својства метала и легура ( тврдоћа и чврстоћа ).   + на основу добијеног задатка извршити мерење и контролу помоћу ( помичног мерила, микрометра, калибра, угаоника). * практично показати како се врши обрада скидањем струготине а како обрада деформацијом уз примену мера заштите на раду.   -моделирање механизама и склопова употребом елемената из конструкторског комплета, примена мере заштите на раду, самосталност у раду.   * + навести и објаснити практичну примену робота у индустрији и свакодневном животу. * на понуђеним моделима показати радни циклус; турбине, бензинских и дизел мотора. Моделирање турбине , модела клипа. | Географија,  Математика,  Физика,  Хемија, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ** | * није усвојио ништа од садржаја * не препознаје градиво * не повезује градиво са свакодневним животом * нема потребна   предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика   * није спреман за исказивање знања, умења и вештина * пасиван и незаинтересован на часу чак и уз велико залагање наставника | - из чега се састоји машина (набројати или препознати на слици ),  - показати на моделу елементе машина и механизама. | * елементи машина и механизама (дефиниција), - елементи за везу, елементи за пренос снаге и кретања и специјални елементи. | елементи машина и механизама (набројати, објаснити функцију уређаја),   * израда пројекта према задатку, * правилна примена алата и прибора при обради материјала.   - мере заштите при раду.  - спајање механизама, употребом конструктора | * израда вежби према сопственом пројекту, израда модела према задатку,   - конструкција робота из конструкторских комплета,   * рад на рачунару (технички цртеж, поступак рада, 3Д   моделовање).   * прављење макете и модела који могу имати употребну вредност. | Математика, Информатика,  Техника и технологија за 5.и 6.разред |

Актив наставника: Технике и технологије