ОШ“Мирослав Антић“ Футог

школска година 2023/2024.

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ

 за 6. разред

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напредак у савладавању школског програма | Критеријуми за бројчано оцењивање успеха ученика | Степен ангажованости ученика |
| веома значајан | одличан (5)− у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;− лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;− самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;− решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;− показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. | веома висок |
| значајан  | врлодобар(4)− у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;− самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;− решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;− показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. | висок |
| остварује напредак | добар (3)− у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;− у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;− већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;− у довољној мери критички рaсуђуje;− показује делимични степен активности и ангажовања | уз помоћ наставника |
| минималан напредак | довољан (2)− знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;− у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;− понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;− показује мањи степен активности и ангажовања. | уз значајну помоћ наставника |
| Ни уз помоћ наставника не остварује минималан напредак | недовољан (1)− знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;− не изводи закључке који се заснивају на подацима;− критички не рaсуђуje;− не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | ни уз значајну помоћ наставника |

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом лану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа.

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (резултати истраживања, модели, постери и др.), рада на пројектима.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Петнaестоминутне писмене провере знања су најављене и садрже најчешће десет питања где доминирају питања типа: тачно-нетачно, заокружи тачан одговор, повежи појмове и допуни реченицу (једном или са две речи). У тестовима се понекада налазе 2-3 питања типа објасни појам, која захтевају одговор у једној реченици.

Свако питање носи по један бод, а бодовна скала са оценама је одштампана на сваком тесту. Кад год је то могуће делимично тачни одговори се бодују са пола бода.

Бодовна скала је урађена приближно следећим процентима:

 преко 85 процената је оцена одличан (5),

 преко 65 - 84 процената је оцена врло добар (4),

 преко 50 - 64 процената је оцена добар (3),

 преко 35 - 49 процената је оцена довољан (2),

 мање од 35 процената је оцена недовољан (1).

Могућа је и измена бодовне скале у зависности од наставне теме / наставне јединице или типа теста.

Након теста могуће је ученицима поставити неколико питања како би се утврдила коначна оцена из провераване области. Коначна оцена ученика не може бити мања од оцене остваре на писменој провери, него само иста или већа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Редни број области** | **ОБЛАСТ** |  | **НИВОИ ЗНАЊА** |
| **Непрепознавање****Недовољан (1)** | **Препознавање Довољан ( 2 )** | **Репродукција Добар( 3 )** | **Разумевање Врло добар (4 )** | **Примена Одличан ( 5 )** | **Напомена Корелација** |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **8** |
| **1.** | **ЖИВОТНО И РАДНО****ОКРУЖЕЊЕ** | * није усвојио ништа од садржаја
* не препознаје градиво
* не повезује градиво са свакодневним животом
* нема потребна

предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика* није спреман за исказивање знања, умења и вештина
* пасиван и незаинтересован на

часу чак и уз велико залагање наставника | * + наведе врсте грађевински објеката - уме да организује радно место.
 | - зна историју развоја архитектуре, врсте грађевинских објеката, основне конструктивне елементе и система градње у грађевинарству. | - уме да објасни историјат развоја архитектуре, врсте грађевинских објеката, конструктивне елементе објекта и системе градње у грађевинарству. | - на задатим примерима да објасни историјат и врсте грађевинских објеката, конструктивне елементе савремене градње и системе градње. - класификује кућне инсталације на основу њихове намене | **информатика** |
| **2.** | **САОБРАЋАЈ** | * није усвојио ништа од садржаја
* не препознаје градиво
* не повезује градиво са свакодневним животом
* нема потребна

предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика* није спреман за исказивање знања, умења и вештина
* пасиван и незаинтересован на

часу чак и уз велико залагање наставника | набројати неколико саобраћајних знакова(показати), -зна светлосну саобраћајну сигнализацију (показати), правилно понашање у јавном саобраћају (показати) | - појам и врсте саобраћаја, -хоризонтална и вертикална сигнализација (дефиниција) | - уме да објасни правилно и безбедно кретање пешака и возача бицикла уз помоћ рачунарске симулације и преко сопствене раскрснице направљене од картона и саобраћајних знакова | -демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака ивозача бицикла уз помоћ рачунарске симулације идемонстрације на саобраћајном полигону | **Географија, информатика** |
| **3.** | **ТЕХНИЧКА ПИСМЕНОСТ** | * није усвојио ништа од садржаја
* не препознаје градиво
* не повезује градиво са свакодневним животом
* нема потребна

предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика* није спреман за исказивање знања, умења и вештина
* пасиван и незаинтересован на

часу чак и уз велико залагање наставника | - набројати елементе техничке документације, показати шта је то размера и поступак котирања, као и основни прибор који се користи при изради техничке документације. | - зна да наброји поступке и фазе у реализацији грађевинских објеката, шта садржи техничка документација, шта је размера и котирање као и основне симболе и ознаке у грађевинарству | - на примеру покаже поступке и фазе , појам, врсте и примена пројекта, технички цртеж да уради по размери, зна елементе котирања и основне симболе и ознаке у грађевинарству. | - на основу задатка израда пројекта применом техничке документације, техничког цртежа на основу задате размере, применом основних симбола и ознака у грађевинарству и графичко представљање предмета. | **математика, ликовна култура, информатика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ** | * није усвојио ништа од садржаја
* не препознаје градиво
* не повезује градиво са свакодневним животом
* нема потребна

предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика* није спреман за исказивање знања, умења и вештина
* пасиван и незаинтересован на

часу чак и уз велико залагање наставника | - зна да наброји основне делове рачунара и да их покаже и да покрене неки програм | - зна основне делове рачунара и да објасни функцију делова рачунара, поступке покретања програма, рад са CD-ом, ради са једноставним програмима, како се користи интернет. | - покаже поступак укључење програма за цртање и рад у њима, - рад са CD-ом како се снима цртеж, штампање цртежа и успостављање везе преко интернет мреже. | - на основу задатка црта у програмима за једноставно цртање, користи CD-е и флеш меморију, - зна да изврши снимање цртежа а затим штампање и слање преко интернет мреже. | **Српски језик, ликовна култура, информатика** |
| **4.** | **РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА** | * није усвојио ништа од садржаја
* не препознаје градиво
* не повезује градиво са свакодневним животом
* нема потребна

предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика* није спреман за исказивање знања, умења и вештина
* пасиван и незаинтересован на

часу чак и уз велико залагање наставника | - природни и вештачки грађевински материјали – набројати и показати.- врсте енергије у домаћинств ( набројати).- препознати алат и машине које се користеу грађевинарству.-набројати машине и уређаје које знаш да се користе у пољопривредној производњи | * зна основне врсте грађевинских материјала својства и примену у грађевинарству.
* зна основне врсте енергије, мере за рационално коришћење топлотне енергије и коришћење сунчеве енергије.
* набројати алат и машине које се користе у грађевинарству и мере заштите при изградњи објеката.

-организација рада у пољопривредној производњи, техничка средства, машине и уређаји (дефиниција). | * зна поделу и врсте грађевинских материјала и уме да објасни природне и вештачке материјале, својства и примену.
* зна да објасни врсте енергије у грађ. Мере за рационално коришћење топлотне енергије, изолацију зграда.

- зна да објасни основни алат и машине које се користе у грађевинарству као и мере заштите при изградњи грађевинских објеката.-објаснити организацију рада у пољопривредној производњи, примену техничких средстава машина и уређаја. | * на задатом примеру зна основне врсте природних и вештачких материјала њихова

основна својства као и примену на задатом примеру.* на задатом примеру да објасни врсте енергије, мере за рационално коришћење и примена сунчеве енергије.
* поред теоријског знања уме да направи неки грађевински алат и да објасни мере заштите при изградњи објеката на градилишту.

-на основу добијеног задатка објаснити примену машина и уређаја у пољопривреди а затим направити модел машине или уређаја у пољопривреди. | **географија, информатика физика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ** | * није усвојио ништа од садржаја
* не препознаје градиво
* не повезује градиво са свакодневним животом
* нема потребна

предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика* није спреман за исказивање знања, умења и вештина
* пасиван и незаинтересован на

часу чак и уз велико залагање наставника | - набројати основне елементе конструкторских комплета, алат и прибор који се користи за израду вежби и израде макете према својим способностима. | - зна елементе пројекта, елементе техничке документације, избор материјала и обраде као и површинске заштита материјала, примена рачунара и коришћење интернета. | - израда пројекта на рачунару, коришћење интернета за самостални рад на сопственом пројекту.Уме да користи елементе конструкторског комплета алат и прибор. | - самосталан рад на пројекту, израда техничке документације,-избор материјала, алата и прибора. Моделовање машина и уређаја у грађевинарству, пољопривреди. Израда макета у грађевинарству.Коришћење рачунара, CD-а, флеш меморије и интернета. | **математика, физика, информатиа, домаћинство** |

Актив наставника: Технике и технологије