ОШ“Мирослав Антић“ Футог

школска година 2023/2024.

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ

за 5. разред

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напредак у савладавању школског програма | Критеријуми за бројчано оцењивање успеха ученика | Степен ангажованости ученика |
| веома значајан | одличан (5)  − у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;  − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;  − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. | веома висок |
| значајан | врлодобар(4)  − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;  − показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. | висок |
| остварује напредак | добар (3)  − у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;  − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;  − у довољној мери критички рaсуђуje;  − показује делимични степен активности и ангажовања. | уз помоћ наставника |
| минималан напредак | довољан (2)  − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;  − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;  − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;  − показује мањи степен активности и ангажовања. | уз значајну помоћ наставника |
| Ни уз помоћ наставника не остварује минималан напредак | недовољан (1)  − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;  − не изводи закључке који се заснивају на подацима;  − критички не рaсуђуje;  − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. | ни уз значајну помоћ наставника |

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом лану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа.

Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а нарочито: излагања и представљања (резултати истраживања, модели, постери и др.), рада на пројектима.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Петнaестоминутне писмене провере знања су најављене и садрже најчешће десет питања где доминирају питања типа: тачно-нетачно, заокружи тачан одговор, повежи појмове и допуни реченицу (једном или са две речи). У тестовима се понекада налазе 2-3 питања типа објасни појам, која захтевају одговор у једној реченици.

Свако питање носи по један бод, а бодовна скала са оценама је одштампана на сваком тесту. Кад год је то могуће делимично тачни одговори се бодују са пола бода.

Бодовна скала је урађена приближно следећим процентима:

 преко 85 процената је оцена одличан (5),

 преко 65 - 84 процената је оцена врло добар (4),

 преко 50 - 64 процената је оцена добар (3),

 преко 35 - 49 процената је оцена довољан (2),

 мање од 35 процената је оцена недовољан (1).

Могућа је и измена бодовне скале у зависности од наставне теме / наставне јединице или типа теста.

Након теста могуће је ученицима поставити неколико питања како би се утврдила коначна оцена из провераване области. Коначна оцена ученика не може бити мања од оцене остваре на писменој провери, него само иста или већа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број области** | **Област** | **НИВОИ ЗНАЊА** | | | | | |
| **Непрепознавање**  **Недовољан (1)** | **Препознавање Довољан ( 2 )** | **Репродукција Добар ( 3 )** | **Разумевање Врло добар (4 )** | **Примена Одличан ( 5 )** | **Напомена Корелација** |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1.** | ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ | * није усвојио ништа од садржаја * не препознаје градиво * не повезује градиво са свакодневним животом * нема потребна   предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика   * није спреман за исказивање знања, умења и вештина * пасиван и незаинтересован на   часу чак и уз велико залагање наставника | - уме да покаже природне  ресурсе на земљи,  - уме да организује радно  место. | - уме да наброји  природне ресурсе на  земљи,  -зна дефиницију и  значај технике и  технологије. | - зна дефиницију  природних ресурса на  земљи и да покаже  материјале,  - зна како развој  технике утиче на живот на земљи  - разуме значај технике  и технологије  -наводи занимања у  области технике и  технологије | - зна природне ресурсе на  земљи и уме да их  примени у свакодневном  животу,  - уме правилно и  безбедно користи  техничке апарате и ИКТ  уређаје,  - уме да организује рад на  радном месту и примени  мере заштите. | Природа и друштво |
| **2.** | САОБРАЋАЈ | * није усвојио ништа од садржаја * не препознаје ни један саобраћајни знак * није спреман за исказивање знања, умења и вештина * пасиван и незаинтересован на * часу чак и уз велико залагање наставника | - набројати пет  саобраћајних  знакова(показати),  -семафор и боје на њему,  шта је пешак а шта  бициклиста (показати),  правилно понашање у  јавном саобраћају  (показати) | - појам и врсте  саобраћаја,  -хоризонтална и  вертикална  сигнализација  (дефиниција),  - обавезе и  одговорности ученика  у саобраћају  -наводи професије у подручју рада  саобраћаја | - регулисање и  безбедност у друмском  саобраћају, правила  понашања пешака и  бициклисте у  саобраћају,  хоризонтална и  вертикална  сигнализација, процени како би изгледао живот људи без саобраћаја,  -повеже место седења у  аутомобилу са  узрастом ученика, | - регулисање и  безбедност у саобраћају-  навести примере,  хоризонтална и  вертикална сигнализација  (израда макете), утицај  саобраћаја на животну  средину (заштита)  -разликује безбедно од небезбедног понашања  пешака, возача бицикла и дечијих возила,  . | Природа и друштво  Математика |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | * није усвојио ништа од садржаја * не препознаје градиво * не повезује градиво са свакодневним животом * нема потребна * предзнања за усвајање нових садрније усвојио ништа од садржаја * не препознаје градиво * не повезује градиво са свакодневним животом * нема потребна   предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика | - уме да покаже врсте линија на техничком цртежу, покаже шта је техничко писмо, да одабере прибор за техничко цртање и нацрта најједноставнији предмет. | - зна да наброји врсте линија у техничком цртању, формате папира, шта је то размера и основни прибор који се користи за цртање цртежа. | - поред дефиниције зна и да објасни врсте линија, формате папира, размеру и примену прибора на изради предмета у просторном приказивању. | - уме да примени формат папира, врсте линија, размеру и прибор при изради скице и техничког цртежа, самостално користећи прибор.  -правилно чита технички цртеж. | Од играчке до рачунара,  Математика |
| - уме да наброји основне делове рачунара и да покаже,  - може самостално да укључи рачунар и да објасни чему служи рачунар. | - зна да наброји делове рачунара и да објасни чему служе делови,  -наведе примену рачунара, да наброји додатне уређаје и софтвер и отвори програм за обраду текста и цртање. | * зна шта су то ИКТ уређаји, основне делове и примену рачунара, додатне уређаје и софтвер, * и да отвори програм за обраду текста и цртање и у њима пише и црта . | -самостално покреће програм за обраду текста и цртање на основу постављеног задатка.  -користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима  -преузима одговорност. |  |
|  | РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА | * није усвојио ништа од садржаја * не препознаје градиво * не повезује градиво са свакодневним животом * нема потребна   предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика   * није спреман за исказивање знања, умења и вештина * пасиван и незаинтересован на   часу чак и уз велико залагање наставника | - зна да покаже природне и вештачке материјале, и да покаже како се поједини материјали могу обрађивати једноставним алатом и прибором. | - зна да наброји врсте материјала, врсте и својства материјала, начине обраде материјала, како се може вршити рециклажа материјала и заштита животне средине. | - уме да објасни природне и вештачке материјале, практично покаже основна својства материјала, примену, начине обраде, заштита на раду и рециклажа материјала.  Самостално израђује једноставан модел. | - на задатом примеру зна да објасни природне и вештачке материјале, основна својства, извођење операција обраде материјала уз примену ручног алата, и води рачуна о заштити на раду.  -самостално израђује моделе и макете од лако обрадивих материјала | Природа и друштво |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **4.** |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ** | * није усвојио ништа од садржаја * не препознаје градиво * не повезује градиво са свакодневним животом * нема потребна   предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика   * није спреман за исказивање знања, умења и вештина * пасиван и незаинтересован на   часу чак и уз велико залагање наставника | - шта је модел- макета (показати), лако -обрадиви материјали: дрво ,папир, кожа, текстилна влакна (показати), ручни алати за обраду (показати) | - из чега се састоји пројекат (дефиниција), природни и вештачки материјали (дефиниција), ручни алати | - реализација пројекта на основу сопствене идеје, примена природних и вештачких материјала, употреба алата. | - самостално представља пројектну идеју, поступак израде ,  -самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе  - активно учествује у раду пара или мале групе у складу са својом улогом и показује поштовање према сарадницима,  -процењује остварен резултат и развија предлог унапређења. | Математика,  Од играчке до рачунара,  Ликовно васпитање |

Актив наставника: Технике и технологије